

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DAN MOTIVASI
BELAJAR DENGAN MINAT MELANJUTKAN STUDI KE
PERGURUAN TINGGI PADA SISWA SMAN 2 XIII
KOTO KAMPAR DI MASA PANDEMI *COVID-19***

TESIS

Disusun Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Mendapatkan Gelar
Magister Sains Psikologi (M.Psi) Program Studi Psikologi
Peminatan Psikologi Pendidikan



OLEH:

NUR AZIZA TIARA

NIM. 21960225490

**PROGRAM MAGISTER PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
1443 H / 2021 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Berdasarkan hasil checker Plagiasi dengan menggunakan turnitin maka tesis mahasiswa,

Nama : Nur Azizah Tiara

NIM : 21960225490

Judul : Hubungan Dukungan Sosial Orangtua dan Motivasi Belajar dengan Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar di Masa Pandemi COVID-19

Dinyatakan bebas dari plagiasi dengan nilai kesamaan maksimal 25% yaitu sebesar 21%.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipedomani,

Pekanbaru, 16 Desember 2021

Ketua Prodi Magister Psikologi

Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi Psikolog.
NIP.197807202007102003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN MINAT MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI PADA SISWA SMAN 2 XIII KOTO KAMPAR DI MASA PANDEMI COVID-19

Oleh:
Nur Aziza Tiara
NIM: 21960225490

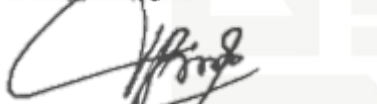
Pembimbing I


Dr. Harmaini, S.Psi., M.Si.
NIP. 197207242007011019

Tanggal:

23 Desember 2021
18 Jumadil Awal 1443 H

Pembimbing II


Dr. Tohirin, M. Pd
NIP 19670812 199203 1 001

Tanggal:

23 Desember 2021
18 Jumadil Awal 1443 H

**Telah dinyatakan memenuhi syarat untuk ujian munaqasah pada tanggal
23 Desember 2021**

**Ketua Program Studi Psikologi Program Magister
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**


Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M. Psi, Psikolog
NIP 19780720 200710 2003



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengurniikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN PENGUJI

Tesis yang ditulis oleh

Nama : Nur Aziza Tiara
NIM : 21960225490
Judul Tesis : Hubungan Dukungan Sosial Orangtua dan Motivasi Belajar dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi di Masa Pandemi COVID-19

Telah dipertahankan di depan panitia Ujian Tesis Program Studi Psikologi Program Magister Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan SYarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar magister Sains Psikologi (M. Psi) dengan Peminatan Psikologi Sosial.

Diuji pada :
Hari/ Tanggal : Kamis / 23 Desember 2021
Bertepatan dengan : 18 Jumadil Awal 1443 H

TIM PENGUJI

Ketua,

(.....) **Dr. Kusnadi, M.Pd**
 NIP. 19671212 199503 1 001

Sekretaris,

(.....) **Dr. Tohirin, M.Pd**
 NIP. 19670812 199203 1 001

Penguji I,

(.....) **Dr. Vivik Shofiah, M.Si**
 NIP. 19761015 200501 2 004

Penguji II,

(.....) **Dr. Amirah Dinyati, M. Pd. Kons**
 NIP. 19 9751115 200312 2 001

Penguji III,

(.....) **Dr. Harmaini M.Si**
 NIP. 19720724 200701 1 019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa, Tesis yang berjudul :

“Hubungan Dukungan Sosial Orangtua dan Motivasi Belajar dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar di Masa Pandemi Covid-19”

1. Tesis ini merupakan karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata dalam naskah tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik tesis beserta gelar magister saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah harus menyertakan tim promotor sebagai *author* dan Magister Psikologi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau sebagai institusinya.

Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan 1 dan 2, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Pekanbaru, November 2021

Penulis,



Nur Aziza Tiara
Nur Aziza Tiara
 NIM. 21960225490



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Dengan mengucapkan bismillahirrohmanirrohim...

Dengan penuh cinta, saya persembahkan Tesis ini untuk:

Ibu dan Abah tercinta

Nur Halimah & Ansori

Kakak dan Adek

Nur Azlina Ayu, S. Kep

Nur Susila Wati

Muhammad Mustafa Chamal

Muhammad Insan Huu Akbar

Serta seluruh keluarga besar dan para sahabat.

Jazzakallah Khoirul Jaza' untuk cinta, kasih saying, support, motivasi, nasehat, dan tentu do'a-do'anya selama ini, sehingga Allah SWT memberikan nikmat dan karunianya kepada saya supaya tetap semangat dan optimis dalam meraih mimpi dan cita-cita.

Nur Aziza Tiara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO HIDUP

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

MAN JADDAH WA JADDAH

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum kaum itu sendiri mengubah apa yang ada pada diri mereka. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat monolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain dia.” (QS. Ar-Ra’d

(13;11)”

Hidup adalah pelajaran tentang kerendahan hati

&

Jika orang lain bisa, maka saya juga bisa

(Nur Aziza Tiara)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur atas Rahmat yang Allah berikan kepada kita semua. Atas RahmatNya berupa kesempatan dan pengetahuam sehingga tulisan ini bisa terselesaikan pada waktunya.

Terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam pembuatan tulisan ini sehingga tulisan ini dapat selesai dengan judul “**Hubungan Dukungan Sosial Orangtua dan Motivasi Belajar dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar di Masa Pandemi COVID-19**” dalam rangka memenuhi tugas akhir tesis magister psikologi.

Penulis merasa tulisan ini masih belum sempurna sesuai yang semestinya, untuk itu diharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menjadikan tulisan ini menjadi lebih baik lagi. Penulis berharap tulisan ini bisa memberikan manfaat kepada semua kalangan terutama untuk menambah wawasan pembacanya. Atas bantuan, bimbingan dan dukungan yang telah diberikan, pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., Selaku Rektor UIN SUSKA Riau, Ibu Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Selaku Wakil Rektor I UIN SUSKA Riau, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M. Ag, Selaku Wakil Rektor II UIN SUSKA Riau, Bapak Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph.D, Selaku Wakil Rektor III UIN SUSKA Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd, Selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau, Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag, Selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau, Ibu Vivik Shofiah, M.Si, Selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau, Serta Ibu Dr. Yusnelita Muda, S.Si., M.Si Selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau.
3. Ibu Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog Sebagai Ketua Program Studi Magister Psikologi UIN SUSKA Riau dan Bapak Dr. Masyhuri, M.si Sebagai Sekretaris Program Studi Magister Psikologi UIN SUSKA Riau.
4. Bapak Dr. Khairil Anwar, M.A., Selaku penasehat akademik yang selalu memberikan bimbingan dan arahan demi kebaikan dan kelangsungan studi peneliti.
5. Bapak Dr. Harmaini M.Si., Sebagai dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Tohirin, M. Pd., Sebagai dosen pembimbing II yang senantiasa membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan Tesis ini dengan sangat baik.
6. Seluruh dosen pada program studi Magister Psikologi UIN SUSKA Riau. Peneliti tidak dapat menyebutkan satu persatu. Terimakasih atas ilmu dan bimbingan yang telah diberikan selama ini, semoga ilmu yang diberikan dinilai sebagai amal jariyah, dan semoga ilmu yang diperoleh peneliti dapat membawa berkah dalam kehidupan.
7. Seluruh pegawai dan civitas akademika Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. Berkat bantuan dan pelayanan yang diberikan, akhirnya peneliti mampu menyelesaikan Tesis ini dengan baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Keluarga tercinta peneliti yang tiada henti memberikan dukungan moril, materil, cinta dan kasih sayang yang dibalut dalam support dan diperkuat dengan doa, sehingga peneliti mampu menyelesaikan studi magister psikologi.
9. Terimakasih yang terkhusus buat kakak (Nur Azlina Ayu, S.Kep dan adik-adik tersayang Nur Susila Wati, Muhammad Mustafa Chamal dan Muhammad Insan Huu Akbar) dan keluarga yang selalu memberikan dukungan, mendokakan keberhasilan peneliti dan menjadi panutan dan motivasi dalam hidup peneliti mampu menyelesaikan tesis ini.
10. Terimakasih kepada sahabat-sahabat dan teman-teman pejuang toga magister psikologi angkatan 2020 (Arini, Cahaya Makhbul, Dedek Okta Andi, Desi Norita, Desi Nurmila Sari, Dery Kurniawan, Hanif Muslim, Intan Faradillah, Mangisi Erlinda, Muhammad Ramadhan, Mulkismawaati Safar, Mutia Skunda Rahmadani, Rahmadani Dahlia, Risda Nurajawati, Seprina Wahyuni, Ulfa Rahmadani, Yolanda Oktavina Lova, yang telah saling mengsupport dan saling mengingatkan peneliti sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
11. Terimakasih kepada seluruh pihak yang secara tidak langsung turut serta dalam penulisan tesis ini, baik yang penulis sebutkan maupun pihak-pihak yang tidak disebutkan satu persatu, penulis mengucapkan terimakasih banyak yang tidak terhingga. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala yang berlipat ganda. Amiin.

Sesungguhnya kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Meskipun tesis ini dibuat dengan segenap daya dan upaya, tentunya masih ada kekurangan. Oleh karena itu dengan kelapangan hati penulis menerima kemungkinan adanya kritikan dan saran dari pembaca. Penulis berharap semoga tesis ini dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bermanfaat khususnya bagi civitas akademik Fakultas Psikologi serta bagi siapa saja yang membacanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Pekanbaru, November 2021

Penulis,



Nur Aziza Tiara
NIM. 21960225490



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A Latar Belakang Masalah	1
B Masalah Penelitian.....	13
1. Pembatasan Masalah	13
2. Rumusan Masalah	13
C Tujuan dan Manfaat Penelitian	14
1. Tujuan Penelitian	15
2. Manfaat Penelitian	15
BAB II TINJUAN PUSTAKA	
A Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi	16
1. Pengertian Minat	16
2. Macam-macam Minat	20
3. Fungsi Minat	21
4. Pandangan Islam tentang Minat	22
5. Indikator-indikator Minat.....	25
6. Faktor yang Mempengaruhi Minat Melanjutkan Pendidikan	26
B Dukungan Sosial Orangtua	29
1. Pengertian Dukungan Sosial Orangtua	29
2. Dukungan Sosial Orangtua dalam Perspektif Islam.....	31
3. Aspek-aspek Dukungan Sosial Orangtua.....	35

C Motivasi Belajar.....	37
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	37
2. Ciri-ciri Motivasi Belajar.....	41
3. Fungsi-fungsi Motivasi Belajar.....	42
4. Aspek-aspek Motivasi Belajar.....	43
5. Motivasi Belajar dalam Perspektif Islam.....	47
D Penelitian yang Relevan.....	51
E Kerangka Pikir.....	57
F Hipotesis Penelitian.....	61
BAB III METODE PENELITIAN	
A Jenis Penelitian.....	63
B Tempat dan Waktu Penelitian.....	64
1. Lokasi Penelitian.....	64
2. Waktu Penelitian.....	65
C Populasi dan Sampel Penelitian.....	65
1. Populasi Penelitian.....	65
2. Sampel Penelitian.....	66
D Variabel Penelitian.....	67
E Defenisi Operasional.....	67
1. Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi (Y).....	67
2. Dukungan Sosial Orangtua (X1).....	68
3. Motivasi Belajar (X2).....	68
F Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	68
1. Teknik Pengumpulan Data.....	68
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	69
G Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	74
1. Uji Validitas.....	74
2. Uji Daya Diskriminasi.....	75
3. Reliabilitas.....	84
H Teknik Analisis Data.....	87

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	88
B. Uji Hipotesis Penelitian	102
C. Analisis Tambahan	107
D. Pembahasan	113
E. Keterbatasan Penelitian.....	130

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	132
B. Saran	133

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Waktu Penelitian.....	65
Tabel 3.2	Populasssi Penelitian.....	66
Tabel 3.3	Rentan Skor Untuk Jawaban.....	70
Tabel 3.4	<i>Blue Print</i> Dukungan Sosial Orangtua Untuk <i>Try Out</i>	71
Tabel 3.5	<i>Blue Print</i> Motivasi Belajar Untuk <i>Try Out</i>	72
Tabel 3.6	<i>Blue Print</i> Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Untuk <i>Try Out</i>	73
Tabel 3.7	Skala Dukungan Sosial Orangtua Hasil <i>Try Out</i>	76
Tabel 3.8	Skala Dukungan Sosial Orangtua Untuk Penelitian	78
Tabel 3.9	Skala Motivasi Belajar Hasil <i>Try Out</i>	79
Tabel 3.10	Skala Motivasi Belajar Untuk Penelitian.....	81
Tabel 3.11	Skala Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Untuk <i>Try Out</i>	82
Tabel 3.12	Skala Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Untuk Penelitian	84
Tabel 3.13	Hasil Uji Reabilitas Instrumen.....	86
Tabel 4.1	Profil Lokasi Penelitian	89
Tabel 4.2	Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....	90
Tabel 4.3	Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Uasia	90
Tabel 4.4	Norma Kategorisasi Penelitian	91
Tabel 4.5	Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Dukungan Sosial Orangtua	92
Tabel 4.6	Rentang Skor Kategorisasi Tingkat Dukungan Sosial Orangtua.....	93
Tabel 4.7	Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Motivasi Belajar	94
Tabel 4.8	Rentang Skor Kategorisasi Tingkat Motivasi Belajar	95
Tabel 4.9	Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi	96

Tabel 4.10	Rentang Skor Kategorisasi Tingkat Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi	97
Tabel 4.11	Uji Normalitas.....	99
Tabel 4.12	Uji Linearitas Variabel Dukungan Sosial Orangtua dan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi	100
Tabel 4.13	Uji Linearitas Variabel Motivasi Belajar dan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi	101
Tabel 4.14	Hasil Uji Multokolinearitas	102
Tabel 4.15	Hubungan Dukungan Sosial Orangtua dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi	103
Tabel 4.16	Hubungan Motivasi Belajar dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi	104
Tabel 4.17	Kesimpulan Hasil Uji Korelasi Pearson	105
Tabel 4.18	Hubungan Dukungan Sosial Orangtua dan Motivasi Belajar dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi.....	105
Tabel 4.19	Uji Koefisien Regresi Berganda (<i>Multiple Regression</i>)	106
Tabel 4.20	Sumbangan Efektif Dukungan Sosial Orangtua Terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi	107
Tabel 4.21	Sumbangan Efektif Motivasi Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi	108
Tabel 4.22	Sumbangan Efektif Dukungan Sosial Orangtua dan Motivasi Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi	109
Tabel 4.23	Sumbangan Setiap Aspek Dukungan Sosial Orangtua Terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi	110
Tabel 4.24	Sumbangan Setiap Aspek Motivasi Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi	112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	61
Gambar 3.1 Model Hubungan Variabel.....	63











DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Lembar Validasi Skala	142
Lampiran II	Skala Untuk Try Out	159
Lampiran III	Hasil Analisis Skala Try Out	170
Lampiran IV	Verbateam Studi Kasus	183
Lampiran V	Skala Untuk Penelitian.....	190
Lampiran VI	Data Mentah Hasil Penelitian	198
Lampiran VII	Hasil Analisis Skala Penelitian	216
Lampiran VIII	Hasil Analisis Uji Normalitas	219
Lampiran IX	Hasil Analisis Uji Linearitas	221
Lampiran X	Hasil Analisis Uji Multikolinieritas	223
Lampiran XI	Hasil Analisis Uji Hipotesis	225
Lampiran XII	Hasil Analisis Aspek Setiap Variabel	228
Lampiran XIII	Hasil Analisis Tambahan Sumbangan Efektif2	232
Lampiran IVX	Verbateam Studi Kasus	238
Lampiran VX	Surat Izin Penelitian	251

PEDOMAN TRANSLITERASI

Didalam naskah tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah yang berasal dari bahasa Arab yang ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB	LATIN		Vokal Pendek dan Panjang
Konsonan	Nama Huruf	Konsonan	
ا	Alif	A	 = a  = i  = u
ب	Ba	B	
ت	Ta	T	
ث	Tsa	Ts	
ج	Jim	J	
ح	Ha	H	
خ	Kha	Kh	
د	Dal	D	
ذ	Dzal	Dz	
ر	Ra	R	Tanda Vokal Rangkap  = ai  = au
ز	Za	Z	
س	Sin	S	
ش	Syin	Sy	
ص	Shad	Sh	
ض	Dhad	Dh	
ط	Tha	Th	
ظ	Dzha	Zh	
ع	„Ain	„	
غ	Ghain	Gh	Tanda Vokal Panjang (Bunyi Madd)  = aa  = ii  = uu
ف	Fa	F	
ق	Qaf	Q	
ك	Kaf	K	
ل	Lam	L	
م	Mim	M	
ن	Nun	N	
و	Waw	W	
هـ	Ha	H	
ء	Hamz h	„	
ي	Ya	Y	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN MINAT MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI PADA SISWA SMAN 2 XIII KOTO KAMPAR DI MASA PANDEMI COVID-19

Nur Aziza Tiara

Magister Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
azizahtiara319@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa SMAN 2 XII Koto Kampar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif korelasional. Sampel penelitian ini terdiri atas 147 orang siswa kelas 12 SMAN 2 XII Koto Kampar di Kabupaten Kampar. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan skala psikologis yaitu skala dukungan sosial orangtua, skala motivasi belajar, dan skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik regresi linear berganda. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara dukungan sosial orangtua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi sebesar 92,5% dan sisanya sebesar 7,5% berhubungan dengan variabel lain. Artinya semakin tinggi dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar siswa, maka semakin tinggi minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa tersebut.

Kata Kunci: *Dukungan Sosial Orangtua, Motivasi Belajar, dan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTAL SOCIAL SUPPORT, LEARNING MOTIVATION AND THE INTEREST IN CONTINUING THEIR STUDIES TO COLLEGE ON STUDENTS OF STATE SENIOR HIGH SCHOOL 2 XIII KOTO KAMPAR DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Nur Aziza Tiara

Magister of Psychology at Sultan Syarif Kasim State Islamic University Riau
azizahtiara319@gmail.com

This study aims to determine the relationship between parental social support, learning motivation and the interest in continuing their studies to college on Students of State Senior High School 2 XIII. The research method used in this research is correlational quantitative method. The sample of this study consisted of 147 students class 12 at State Senior High School 2 XIII. in Kampar Regency. The research data was obtained using a psychological scale, namely the social support scale of parents, the scale of learning motivation, and the scale of the interest in continuing their studies to college. Analysis of the data used in this study is multiple linear regression technique. The results of the analysis show that there is a positive and significant relationship between parental social support, learning motivation and the interest in continuing their studies to college by 92.5% and the remaining 7.5% is related to other variables. This means if the student get higher social support of parents and motivation to learn, the student will get the higher interest in continuing their studies to college.

Keyword: *parental social support, learning motivation and the interest in continuing their studies to college*

مستخلص البحث

العلاقة بين الدعم الاجتماعي لأولياء ودوافع التعلم مع الاهتمام بمواصلة الدراسات الي الجامعة علي الطلاب مدرسة العالية العامة الثاني 13 كوتو كامبار في أثناء وباء كوفيد -19

ماجستير علم النفس جامعة السلطان سياريق قاسم رياو الإسلامية

azizahtiara319@gmail.com

نور عزيزة تيارا

تهدف هذا البحث إلى تحديد العلاقة بين الدعم الاجتماعي لأولياء ودوافع التعلم مع الاهتمام بمواصلة الدراسات الي الجامعة في الطلاب الصف 12 مدرسة العالية العامة الثاني 13 كوتو كامبار. طرق البحث المستخدم في هذا البحث هو ال طرق الكمي الارتباطي. تتكون عينة هذا البحث من 147 طالباً في الصف 12 المدرسة العالية العامة الثاني 13 كوتو كامبار، كامبار ريجنسي. تم الحصول على بيانات البحث باستخدام مقياس نفسي وهو مقياس الدعم الاجتماعي لأولياء، مقياس دوافع التعلم، ومقياس الاهتمام بمواصلة الدراسات الي الجامعة. تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو تقنية الانحدار الخطي المتعدد. تظهر نتائج التحليل أن هناك علاقة إيجابية ودلالة بين بين الدعم الاجتماعي لأولياء ودوافع التعلم مع الاهتمام بمواصلة الدراسات الي الجامعة بنسبة 92.5%، والنسبة المتبقية 7.5% تتعلق بمتغيرات أخرى. وهذا يعني أنه كلما الدعم الاجتماعي من أولياء ودوافع تعلم الطلاب ، زاد الاهتمام بمواصلة دراستهم الي الجامعة لدى هؤلاء الطلاب.

الكلمات الأساسية: الدعم الاجتماعي لأولياء ، ودوافع التعلم الاهتمام بمواصلة الدراسات الي الجامعة.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pandemi Corona Virus Disease (COVID-19) muncul dari Wuhan telah menyebar dengan cepat ke seluruh dunia sehingga sampai ke Indonesia. COVID-19 itu sendiri merupakan keluarga besar virus yang menyebabkan penyakit mulai dari gejala ringan sampai berat. Untuk mengatasi cepatnya penyebaran virus COVID-19, pemerintah telah mengeluarkan beberapa kebijakan seperti bekerja dari rumah, belajar dari rumah, dan pembatasan sosial berskala besar (PSBB). Hal ini mengakibatkan sistem aktivitas keseharian berubah berdampak pada beberapa sektor, terutama sektor pendidikan.

Dalam dunia pendidikan, Menteri Pendidikan mengeluarkan Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 tentang pencegahan Corona Virus Disease (COVID-19) Pada Satuan Pendidikan dengan meliburkan sekolah dan perguruan tinggi (Kemdikbud RI, 2020). Sebagai gantinya kegiatan pembelajaran dilakukan secara online untuk semua jenjang pendidikan.

Pembelajaran online melalui jaringan internet dilakukan sangat mempengaruhi proses pembelajaran yang dirasakan oleh berbagai pihak terutama guru, kepala sekolah, peserta didik dan orangtua. Dengan adanya dan berlakunya pembelajaran online tersebut menyebabkan siswa dan orangtua tidak paham bagaimana cara menggunakan media pembelajaran online tersebut bahkan tidak semua siswa dan orangtua yang mempunyai cukup biaya untuk menyediakan alat pembelajaran tersebut seperti ponsel android, tablet, laptop, ataupun semacamnya. Bukannya bisa bebas dari



tugas, siswa justru “diserang” oleh tugas-tugas yang begitu banyak dan menumpuk, tentunya menyebabkan banyak siswa yang merasa tertekan bahkan depresi hingga bunuh diri karena tidak tahan dengan sistem pembelajaran baru ini. Hal ini tentunya akan semakin memperparah kondisi mental siswa karena mereka langsung dihadapkan dengan sistem pembelajaran baru dan ditambah dengan serbuan berbagai macam tugas yang sebenarnya belum mereka pahami sepenuhnya sehingga berpotensi besar menyebabkan terjadinya stress akademik.

Selain fenomena di atas, terdapat juga fenomena yang berkaitan dengan siswa yang merasa bosan selama pembelajaran daring, bisa dirasakan karena terlalu monoton, intonasi yang kurang bervariasi, dan tidak dapat berinteraksi secara langsung dengan teman dan pengajar. Rasa kesepian berpengaruh terhadap kejenuhan belajar (*burnout*) (Tim Penulis UNIKA Soegijapranata, 2020). Kejenuhan belajar terjadi akibat dari adanya tuntutan bagi peserta didik untuk selalu mematuhi aturan tugas-tugas yang diembankan untuk peserta didik. Kejenuhan belajar juga terjadi karena kegiatan yang selalu sama yang dikerjakan oleh peserta didik disetiap harinya. Kejenuhan belajar ini akan sangat berdampak bagi peserta didik untuk keberlangsungan pendidikannya.

Banyaknya permasalahan mengenai pendidikan pada masa era COVID-19 yang dirasakan oleh siswa dan juga mahasiswa sehingga menyebabkan dampak yang sangat berat terhadap psikologis siswa, sehingga menimbulkan perilaku seperti malas saat belajar, kebosanan saat belajar, kejenuhan, tertekan, stress akademik, dan bahkan depresi hingga bunuh diri, dari perilaku ini akan sangat berdampak bagi peserta didik untuk



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keberlangsungan pendidikannya. Bagi siswa yang mengikuti pendidikan di Sekolah Menengah Atas (SMA), menjadi suatu alasan siswa untuk melanjutkan studi ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, yaitu Perguruan Tinggi (PT).

Hardjana (1994) menyatakan Perguruan Tinggi (PT) adalah aturan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan tinggi. Perguruan Tinggi (PT) juga dapat diartikan dengan suatu lembaga pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan dan berbagai macam keahlian, misalnya: bidang pendidikan, ekonomi, hukum, psikologi, teknik, kesehatan dan lain-lain yang sesuai dengan Undang-Undang No 20 Tahun 2003.

Mengenai melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT), mendukung temuan penelitian yang dilakukan oleh Megawati (2020), hampir seluruh responden terdiri atas mahasiswa dari tingkat Sekolah Dasar (SD) hingga Sekolah Menengah Atas (SMA) setuju bahwa mereka tidak senang dengan ketentuan perpanjangan masa studi mereka dari rumah atau *School from Home* akibat COVID-19.

Kenyataan yang terjadi di Indonesia, berdasarkan data hasil Statistik tentang kondisi sumber daya manusia oleh Badan Statistik Tahun 2019, Indonesia saat ini mengalami masalah di bidang pendidikan dimana jumlah lulusan pendidikan tinggi Indonesia tergolong rendah yaitu: terdapat jumlah lulusan angkatan kerja yang pendidikannya tinggi (10%) dan Diploma (3%) tergolong rendah dibandingkan pendidikan tamatan SD (40%), SMP (18%), dan SMA (18%). Berdasarkan uraian di atas mendukung artikel media Indonesia oleh Humaniora dan Nua Faustinus menyatakan bahwa;



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

“Indonesia saat ini mengalami masalah di bidang pendidikan, dimana jumlah serapan lulusan Perguruan Tinggi (PT) ke dunia kerja di akui rendah”.

Nadiem Makarim Menteri Pendidikan Budaya Riset dan Teknologi (Mendikbudristek) mengungkapkan bahwa jumlah serapan lulusan Perguruan Tinggi (PT) ke dunia kerja masih rendah sampai Februari 2021 komposisi tenaga kerja hasil lulusan dari Perguruan Tinggi (PT) hanya 10,8%. Kompas; Mediana, (23 Maret 2021) mengungkapkan bahwa pandemi COVID-19 pengaruhi serapan lulusan Perguruan Tinggi (PT) di pasar tenaga kerja. Berdasarkan data di atas bahwa jumlah serapan pendidikan Indonesia saat pandemi sangat rendah (10,8%). Sehingga menimbulkan kurangnya minat siswa untuk lanjut studi ke Perguruan Tinggi (PT). Dalam melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) biasanya dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain faktor keuangan, dukungan keluarga, motivasi belajar, faktor lingkungan, faktor pandemi, dan beberapa faktor lainnya.

Pada kenyataannya yang sedang terjadi di dunia pendidikan Indonesia saat ini khususnya di daerah terpencil ialah kurangnya minat untuk melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT). Kurangnya kesadaran akan pentingnya pendidikan profesional membuat banyak siswa yang telah lulus Sekolah Menengah Atas (SMA) memilih untuk tidak melanjutkan pendidikan di dunia perkuliahan dan langsung bekerja. Hal ini juga yang sedang dialami siswa dan siswi di SMAN 2 XII Koto Kampar Kabupaten Kampar, dimana para siswa yang melanjutkan pendidikan jenjang Perguruan Tinggi (PT) masih sangat terbatas, terlihat dalam hasil wawancara dan studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk memperkuat hasil observasi dan wawancara, maka peneliti melakukan studi pendahuluan tentang minat siswa dalam melanjutkan studi Perguruan Tinggi (PT) dengan menggunakan kuesioner melalui *google form* terhadap 88 siswa, terdiri atas 29 laki-laki, dan 64 perempuan. Berdasarkan jawaban responden, diperoleh data sebagai berikut: sebanyak 4,5% minat siswa yang ingin menikah setelah lulus Sekolah Menengah Atas (SMA), sebanyak 62,5% minat siswa bekerja setelah lulus Sekolah Menengah Atas (SMA), sebanyak 23,9% minat siswa ingin melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) dan sebanyak 9,1% belum menentukan pilihan. Data di atas menunjukkan minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi (PT) tidak lebih tinggi dari minat untuk langsung bekerja, dapat dijelaskan bahwa kurangnya kesadaran akan pentingnya pendidikan profesional membuat banyak siswa yang telah lulus sekolah menengah atas memilih untuk tidak melanjutkan pendidikan di dunia perkuliahan dan langsung bekerja.

Berdasarkan rekap data yang diperoleh peneliti dari bagian Tata Usaha (TU) Sekolah SMAN 2 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar diambil pada tanggal 24 Desember 2021 sebagai berikut: Siswa lulusan di tahun 2019 sebanyak 152 orang siswa, yang melanjutkan studi ke perguruan tinggi sebanyak 82 orang siswa dan 70 orang siswa sisanya tidak melanjutkan studinya, kemudian siswa yang lulus di tahun 2020 terdapat sebanyak 145 orang siswa, yang melanjutkan studi ke perguruan tinggi sebanyak 69 orang siswa dan 74 orang siswa sisanya tidak melanjutkan studinya ke perguruan tinggi, kemudian di tahun 2021 terdapat sebanyak 147 siswa, yang akan melanjutkan studinya ke perguruan tinggi belum tau.





Berdasarkan beberapa hasil petikan wawancara awal pada tanggal 20 Mei 2021 bertepatan pada hari Kamis yang telah peneliti lakukan kepada beberapa siswa yang merupakan siswa kelas XII SMAN 2 XII Koto Kampar mengenai minat untuk melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) sebagai berikut: Subjek pertama yaitu (TR) kelas XII IPA 2 mengatakan bahwa melanjutkan studi selepas sekolah akan sia-sia karena hanya menghabiskan uang, kemudian ilmu tidak didapat sempurna, karena melihat metode pembelajaran sekarang ini tidak maksimal, lebih baik langsung bekerja, orangtuanya tidak memaksa untuk melanjutkan pendidikan. Berikut petikan wawancara:

“Setelah lulus dari sekolah ini saya tidak akan melanjutkan studi keperguruan tinggi manapun, bagi saya akan sia-sia saja menghabiskan uang dan ilmunya tidak didapat sebab pembelajaran online itu tidak maksimal seperti offline, sedangkan offline saja terkadang kurang maksimal, orangtua saya tidak memaksa saya untuk lanjut atau tidaknya, itu semua tergantung pada kemauan saya, karena orangtua saya apa yang terbaik untuk saya orangtua selalu mendukung”. (Subjek 1, Kelas XII IPA 2 (TR) wawancara tanggal 20 Mei 2021).

Hasil wawancara dengan responden kedua yaitu (AK) kelas XII IPS 2 berpendapat bahwa melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) tidak akan menentukan karir seseorang, itu semua tergantung pada skill yang di milikinya. Mereka lebih memilih cara lain untuk langsung bekerja selepas lulus sekolah ditambah lagi dengan adanya pandemi saat ini membuat mereka tidak bisa lanjut kuliah karena merosotnya ekonomi keluarga. Mereka lebih memilih bekerja, sementara orangtua ingin anaknya melanjutkan studi keperguruan tinggi melihat perekonomian sekarang ini membuat banyak pertimbangan. Berikut petikan wawancara:

“Saya pikir lanjut studi itu tidak menentukan karir seseorang atau suksesnya, itu semua tergantung pada kemampuan atau skill yang

saya dimiliki, lebih baik saya bekerja yang jelas untuk masa depan saya kalau ada penghasilan insyAllah bisa, orangtua saya ingin saya melanjutkan studi tetapi kendala di ekonomi. Ditambah lagi dengan adanya COVID-19 di masa sekarang ini, mata pencarian orangtua merosotnya ekonomi". (Subjek 2, Kelas XII IPA 1 (AK) wawancara tanggal 20 Mei 2021).

Kemudian hasil wawancara dengan responden ketiga yaitu (RN), kelas XII IPA 2 yang berpendapat bahwa memiliki dukungan untuk melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT), mereka mengatakan dukungan orangtua sangat membantu untuk mendorong semangat dan keyakinan mereka akan tujuannya. Berikut petikan wawancara:

"Saya tidak ingin melanjutkan kuliah setelah tamat dari sini, tetapi keinginan orangtua saya untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi, mereka sangat ingin saya menjadi orang yang di pandang masyarakat, bukan seperti orangtua saya katanya, kalau saya sukses nantinya bisa membimbing adik saya jelas orangtua saya". (Subjek 3, Kelas XII IPA 2 (RN) wawancara tanggal 20 Mei 2021).

Kemudian hasil wawancara dengan responden keempat yaitu (IW), kelas XII IPS 1 mengatakan yang tidak memiliki keinginan untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi (PT) meskipun didukung oleh orangtua tetap tidak memiliki minat untuk melanjutkan studi, ditambah dengan suasana daring yang menyebabkan stress. Berikut petikan wawancara:

"Selesai dari SMA ini saya langsung bekerja karena menurut saya pribadi langsung bekerja itu lebih menjamin saya ketimbang kuliah, walaupun nanti saya kuliah belum tentu saya akan dapat pekerjaan yang baik dan sukses. Meskipun orangtua saya saya mendukung dari segala nya namun saya pribadi tidak tertarik". (Subjek 4, Kelas XII IPS 1 (IW) wawancara tanggal 20 Mei 2021).

Kemudian hasil wawancara dengan responden kelima yaitu (HS), kelas XII IPA 1 mengatakan setelah tamat dari sekolah ini kemudian berniat



ntuk melanjutkan studinya ke perguruan tinggi (PT), dan ingin seperti orang yang sarjana dan sukses. Berikut petikan wawancara:

Keinginan saya pribadi sih setelah tamat dari sekolah ini ingin melanjutkan studi ke perguruan tinggi yang saya sukai, saya ingin seperti orang-orang sarjana dan kemudian mendapat pekerjaan yang baik, bisa membantu ekonomi keluarga dan bisa membahagiakan keluarga terutama kedua orangtua saya dan adik-adik saya". (Subjek 5, Kelas XII IPA 1 (HS) wawancara tanggal 22 Mei 2021).

Berdasarkan data dari studi pendahuluan tersebut, bentuk perilaku dan sikap siswa sangat beragam. Setiap individu memiliki pandangan yang berbeda-beda dalam hal pendidikan. Ada yang berpendapat setelah lulus Sekolah Menengah Atas (SMA) sudah cukup, tetapi ada juga yang berpendapat pendidikan harus dilanjutkan hingga Perguruan Tinggi (PT), ada juga yang berpendapat setelah lulus sekolah menengah memilih menikah, dan ada juga yang berpendapat lebih baik bekerja setelah lulus sekolah, dan belum menentukan pilihan juga ada. Bisa dikatakan individu tersebut kurang memiliki keinginan untuk melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) setelah mereka lulus dari sekolah, ditambah lagi dengan pandemi sekarang yang sangat mempengaruhi perekonomian masyarakat-masyarakat, mengakibatkan banyak orang yang tidak mampu atau menunda melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi atau Perguruan Tinggi (PT). Hal ini menjadi satu fenomena yang memprihatinkan.

Memperhatikan fenomena yang terjadi, peneliti merasa tertarik dan merasa perlu melakukan penelitian lanjutan yang mengkaji tentang minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) pada siswa. Syah (2011) mengemukakan bahwa minat adalah kegairahan yang tinggi, kecenderungan atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Oleh karena itu sesuatu yang



menarik bagi seorang tentu akan membangkitkan minatnya dan mencerminkan hubungan dengan kepentingannya sendiri. Minat menurut Djamairah (2008) merupakan kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas. Seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang, dapat dikatakan minat dapat berkaitan dengan rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh dan pada dasarnya merupakan penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri.

Syah (2011) mendefinisikan bahwa minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi (PT) adalah ketertarikan siswa untuk melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi (PT) yang tumbuh secara sadar dalam diri siswa tersebut. Minat mengarahkan perhatian seseorang kepada suatu tujuan dan merupakan dorongan bagi perhatian itu. Minat adalah suatu keinginan atau kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu (Sutarno, 2006). Menurut Hamalik (2009) belajar dengan minat akan mendorong siswa belajar lebih baik dari pada belajar tanpa minat. Minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi terhadap sesuatu (Wahyuni & Baharuddin, 2007). Hal ini senada dengan Mulyasa (2004) yang menyatakan bahwa minat adalah kecenderungan seseorang untuk melakukan sesuatu perbuatan.

Slameto (2003) memandang bahwa minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan dan minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari situ diperoleh kepuasan. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi belajar



yang tinggi, sebaliknya minat belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah (Dalyono, 2012).

Syah (2011) mengungkapkan bahwa minat mampu mempengaruhi keputusan siswa melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi (PT) dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu: (1) faktor internal (faktor dari dalam diri siswa) yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa. Faktor ini meliputi dua aspek seperti aspek fisiologi (yang bersifat jasmani) seperti mata dan telinga. Aspek psikologis (yang bersifat rohani) seperti intelegensi, sikap, bakat, dan motivasi; (2) faktor eksternal (faktor dari luar diri siswa) yaitu kondisi lingkungan sosial seperti keluarga, guru, staf, masyarakat, dan teman. Lingkungan non sosial seperti rumah, sekolah, peralatan, dan alam.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Lea, D. S, dan Juliette, T. (dalam Ahmadi, 2007) menunjukkan bahwa minat belajar memiliki pengaruh yang signifikan dalam belajar di Perguruan Tinggi (PT). Faktor yang mempengaruhi minat adalah: (1) motivasi dan cita-cita; (2) sikap terhadap suatu objek; (3) keluarga; (4) fasilitas; (5) teman pergaulan. Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi memiliki unsur perasaan senang, keinginan, perhatian, ketertarikan, kebutuhan, harapan, dorongan, dan kemauan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi setelah lulus sekolah menengah, yaitu Perguruan Tinggi (PT). Minat merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan keberhasilan seseorang baik dalam hal studi, pekerjaan maupun aktivitas yang lain (Rokhimah, 2015).

Berdasarkan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Meilianawati pada tahun 2015 salah satu aspek pendukung yang memengaruhi minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) adalah



dukungan orangtua, untuk mendapatkan pendidikan yang optimal tentunya tidak akan lepas dari peran serta keluarga (orangtua) terhadap pendidikan anaknya. Orangtua sangat berperan di dalam mengantarkan keberhasilan anak dalam pendidikan.

Menurut Syaukani (2002) orangtua memiliki ukuran yang signifikan dalam hubungannya dengan proses pendidikan anak. Orangtua harus berperan serta dalam memilih pendidikan dan memperoleh informasi tentang perkembangan pendidikan anaknya. Pendidikan anak tidak hanya selesai dibangku sekolah menengah saja. Orangtua harus turut serta berpartisipasi dalam mendorong anak melanjutkan sekolah ke jenjang Perguruan Tinggi (PT).

Menurut Hasbullah (2001) orangtua adalah orang yang pertama dan utama yang bertanggung jawab terhadap kelangsungan pendidikan anaknya, dalam lingkungan keluarga, orangtua memiliki peranan yang penting dalam menciptakan keseimbangan hubungan yang harmonis di dalam keluarga. Dikatakan demikian karena apabila suatu keluarga itu harmonis dan didalamnya terdapat hubungan yang nyata, teratur serta baik, terutama hubungan anak dengan orangtua, maka intensitas orangtua dalam membimbing anak untuk belajar akan meningkat.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan Elfrian pada tahun 2015, minat melanjutkan ke Perguruan Tinggi (PT) dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa. Motivasi belajar merupakan daya dorong siswa untuk belajar dengan giat. Motivasi belajar yang tinggi tercemin dari ketekunan dan keuletan siswa dalam belajar serta tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan untuk mencapai kesuksesan. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi memiliki harapan dan keinginan untuk berhasil.



Selain itu juga memiliki hasrat yang tinggi untuk menambah pengetahuan, wawasan dan mengembangkan potensi atau kemampuan yang dimilikinya karena merasa tidak puas dengan prestasi yang dimiliki saat ini sehingga dapat mengembangkan minat untuk melanjutkan ke jenjang Perguruan Tinggi (PT).

Motivasi belajar menurut Wlodkowski dan Jaynes (2004) adalah sebuah nilai dan hasrat untuk belajar. Dalam belajar, tingkat ketekunan siswa sangat ditentukan oleh adanya motif dan kuat lemahnya motivasi belajar yang ditimbulkan motif tersebut. Motivasi belajar menurut Uno (2019) adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswi yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal ini menunjukkan bahwa anak yang memiliki motivasi belajar akan dapat meluangkan waktu belajar lebih banyak dan lebih tekun dari pada mereka yang kurang memiliki atau sama sekali tidak mempunyai motivasi belajar. Siswa memperoleh hasil dari belajar sesuai dengan usaha yang mereka lakukan. Dengan kata lain, belajar sedikit hasilnya sedikit, belajar banyak hasilnya banyak.

Berdasarkan pengamatan, situasi yang terjadi ditemukan bahwa terdapat hubungan antara minat siswa melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) dukungan orangtua dan motivasi belajar siswa. Pandangan masing-masing orangtua tentang pendidikan anaknya akan cenderung berbeda. Ada orangtua yang cenderung menganggap lulus sekolah menengah sudah cukup, tetapi ada juga yang berpandangan pendidikan dirasa cukup ketika sampai Perguruan Tinggi (PT). Siswa yang motivasi belajarnya rendah berarti kurang meluangkan waktunya untuk belajar lebih banyak dan lebih tekun serta akan mempengaruhi rendahnya minat melanjutkan studi ke Perguruan





Tinggi (PT) salah satunya disebabkan oleh adanya pandangan tentang pendidikan sekolah menengah atas sudah cukup tinggi dan ditambah lagi dengan tuntutan pada sistem pembelajaran sekarang yang membuat siswa merasa bosan, jenuh, tertekan, stress, dan sampai putus sekolah. Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka peneliti merasa tertarik untuk meneliti dengan judul: Hubungan Dukungan Sosial Orangtua dan Motivasi Belajar terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Siswa Kelas XII SMAN 2 XII Koto Kampar di Masa Pandemi COVID-19.

B. Masalah Penelitian

1. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dalam penelitian ini, peneliti membatasi kajian penelitiannya pada:

- a. Hubungan dukungan sosial orangtua dengan minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi pada siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar di masa pandemi COVID-19.
- b. Hubungan motivasi belajar dengan minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi pada siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar di masa pandemi COVID-19.
- c. Hubungan dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar terhadap minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi pada siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar di masa pandemi COVID-19.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan fenomena yang telah dijelaskan di atas dalam latar belakang masalah maka peneliti membuat rumusan masalah yaitu.:



- a. Apakah terdapat hubungan dukungan sosial orangtua dengan minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi pada siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar di masa pandemi COVID-19 ?
- b. Apakah terdapat hubungan motivasi belajar dengan minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi pada siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar di masa pandemi COVID-19 ?
- c. Apakah terdapat hubungan dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar terhadap minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi pada siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar di masa pandemi COVID-19 ?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui hubungan dukungan sosial orangtua dengan minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi pada siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar di masa pandemi COVID-19.
- b. Untuk mengetahui hubungan motivasi belajar dengan minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi pada siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar di masa pandemi COVID-19.
- c. Untuk mengetahui hubungan dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar terhadap minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi pada siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar di masa pandemi COVID-19.



2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Untuk perkembangan psikologi. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan yang berarti bagi perkembangan psikologi khususnya dalam psikologi pendidikan dan perkembangan.

b. Manfaat Praktis

1) Manfaat bagi subjek penelitian

Manfaat dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan penjelasan bagaimana seharusnya sebagai individu yang baru saja menamatkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas (SMA) harus bisa memilih dan memutuskan minatnya melanjutkan pendidikan ke jenjang lebih baik.

2) Manfaat bagi instansi.

Manfaat dari penelitian ini diharapkan dapat membantu instansi dalam memberikan contoh mana yang baik dicontoh dan mana yang tidak dan juga memberikan wawasan kepada siswa-siswinya bagaimana memilih atau memutuskan suatu permasalahan yang akan di hadapi mereka.

3) Manfaat bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan agar dapat meneliti lebih lanjut penelitian ini dengan mengembangkan variabel-variabel lain seperti status pendidikan orangtua, pandangan orangtua mengenai pendidikan, juga dampak atau manfaat pendidikan yang dirasakan orangtua, sehingga terungkap faktor-faktor yang memengaruhi motivasi melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

1. Pengertian Minat

Menurut Kartono, K. (2005) minat merupakan momen dari kecendrungan yang terarah secara intensif kepada satu objek yang dianggap penting. Sedangkan kata minat dalam KBBI (2008) diartikan sebagai kecendrungan hati yang tinggi terhadap sesuatu gairah, keinginan. Hal ini senada dengan pendapat Syah (2011) yang menyatakan bahwa minat (*interest*) berarti kecendrungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

Menurut Ginting (2003) minat merupakan kecendrungan hati (keinginan, kesukaan) terhadap sesuatu. Semakin seseorang berminat terhadap sesuatu akan memberikan perhatian pada hal tersebut. Menurut Djamairah (2008) minat merupakan kecendrungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktifitas. Seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang, dengan kata lain minat berkaitan dengan rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh dan pada dasarnya merupakan penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri.

Hurlock (1999) menyatakan bahwa minat memainkan peranan yang penting dalam kehidupan seseorang dan mempunyai dampak yang besar atas perilaku dan sikap. Jadi seseorang yang benar-benar berminat terhadap objek, akan berpengaruh terhadap sikap dan perilaku yang

mempunyai minat terhadap sesuatu akan berusaha untuk mencapai tujuan tersebut, meskipun banyak hambatan yang harus dihadapi. Siswa yang kurang berminat cenderung menghindari dan menjauhi untuk melakukan sesuatu walaupun didukung dengan berbagai fasilitas yang menunjang.

Minat menurut Djamarah (2008) merupakan kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas. Seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang, dengan kata lain minat berkaitan dengan rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh dan pada dasarnya merupakan penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Slameto (dalam Indriyanti & Ivada, 2013) mengemukakan, bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat yang muncul. Minat dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor baik yang berasal dari dalam diri maupun dari luar diri.

Slameto (2003) mengatakan minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Minat juga dapat diartikan sebagai suatu yang menjadi sumber seseorang dengan keberadaan pribadinya (Herijulianti, 2009). Minat menurut Kartono, K. (2005)



merupakan suatu bentuk momen dari kecenderungan-kecenderungan yang terarah secara intensif pada satu obyek yang dianggap penting. Pada minat selalu terdapat elemen-elemen afektif (perasaan, emosional) yang kuat. Minat sangat bergantung sekali pada totalitas kepribadian seseorang. Minat menurut Sardiman (2011) diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri.

Djaali (2017) menyatakan bahwa minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Pembentukan minat pada diri seseorang tidak dibawa sejak lahir, melainkan terbentuk karena pembawaan maupun faktor pengalaman yang telah berinteraksi dengan dirinya. Proses pembentukan minat berkaitan erat dengan menetapkan kesukaan dan ketidaksukaan seseorang terhadap suatu objek atau kegiatan yang timbul sebagai akibat dari pengalaman-pengalaman atau informasi yang telah diperoleh. Minat yang dimiliki seseorang setiap waktu bisa mengalami perubahan. Hal ini tergantung pada kondisi fisik, mental, dan keadaan emosinya, serta perubahan lingkungan sosial dimana ia berada.

Sesuai dengan pengertian di atas maka dapat dipahami bahwa minat adalah fungsi kejiwaan atau sambutan yang sadar untuk tertarik terhadap suatu obyek baik berupa benda atau yang lain. Dalam belajar minat menjadi motor penggerak untuk dapat mencapai tujuan yang diinginkan, tanpa dengan minat, tujuan belajar tidak akan tercapai.



Sedangkan yang dimaksud dengan minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) adalah motif, kecenderungan yang mengandung unsur perasaan senang, keinginan, perhatian, ketertarikan, kebutuhan, harapan, dorongan, dan kemauan untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi setelah lulus sekolah menengah, yaitu Perguruan Tinggi (PT). Adanya keinginan yang besar tersebut dengan sendirinya akan mendorong seseorang untuk lebih memusatkan perhatiannya terhadap sesuatu yang dimaksud. Individu yang berminat untuk melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT), tentunya akan lebih bergairah dan lebih memutuskan perhatiannya terhadap berbagai informasi yang berhubungan dengan Perguruan Tinggi (PT).

Syah (2011) menyatakan bahwa minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) adalah ketertarikan siswa untuk melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) yang tumbuh secara sadar dalam diri siswa tersebut. Minat siswa melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) akan mendorong mereka untuk berusaha memasuki Perguruan Tinggi (PT) karena mereka ingin mengembangkan ilmu dan pengetahuan. Minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) berarti keinginan seseorang untuk meneruskan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi. Terdapat banyak faktor yang mempengaruhi minat siswa untuk melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) antara lain adalah motivasi belajar, prestasi akademis, status sosial ekonomi orang tua, dukungan orangtua, latar belakang pendidikan orang tua, sosialisasi perguruan tinggi di sekolah, dan pergaulan teman sebaya.





2. Macam-macam Minat

Menurut Edelson & Joseph (2001) pada dasarnya minat siswa diidentifikasi kepada empat macam, yaitu:

a. Kesenangan

Kesenangan berupa kegiatan yang bersensasional, estetika, atau adanya kepuasan intelektual. Apabila dihubungkan dengan belajar, siswa yang tertarik dengan belajar akan berlatih dan berketerampilan saat belajar serta senang dengan pelajaran.

b. Perhatian

Kegiatan dan hasil dirasa penting berdasarkan emosional, moral, atau alasan spiritual yang menghasilkan kesenangan bagi mereka. Apabila dihubungkan dengan belajar siswa yang penuh perhatian karena ada rasa tanggung jawab sebagai siswa dan anjuran menuntut ilmu.

c. Penegasan identitas

Pembentukan identitas merupakan elemen penting pada proses pengembangan manusia. Kegiatan kreatif mengekspresikan diri seseorang yang berminat.

d. Tujuan hidup

Sumber lain dari kepentingan siswa didasarkan pada kebutuhan perkembangan dan tujuan kehidupan siswa. Kebutuhan dan keinginan orang-orang terkait dengan meningkatkan bagaimana mereka berfungsi di dunia.



3. Fungsi Minat

Menurut Sardiman (2011) Minat berfungsi sebagai pendorong keinginan seseorang, penguat hasrat dan sebagai penggerak dalam berbuat yang berasal dari dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu dengan tujuan dan arah tingkah laku sehari-hari. Hal ini diterangkan oleh Sardiman yang menyatakan berbagai fungsi minat, yaitu:

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, yaitu sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.
- b. Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai.
- c. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang serasi guna mencapai tujuan

Oleh karena itu minat mempunyai pengaruh yang sangat besar dalam belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat peserta didik maka peserta didik tersebut tidak akan dapat belajar dengan sebaik-baiknya.

Menurut Djamarah (2008), fungsi minat tidak berbeda dengan fungsi motivasi, sebagai berikut:

- a. Sebagai pendorong kegiatan/ sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Pada mulanya peserta didik tidak ada hasrat untuk belajar, tetapi karena ada yang dicari (untuk memuaskan rasa ingin tahunya), maka muncullah minatnya untuk belajar.
- b. Sebagai penggerak perbuatan yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan.



- c. Sebagai pengarah perbuatan. Dalam rangka mencapai tujuan, peserta didik yang mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang harus dilakukan dan mana yang harus diabaikan.
- d. Dapat melahirkan perhatian yang serta merta. Perhatian serta merta terjadi secara spontan, bersifat wajar, mudah bertahan dan tumbuh tanpa pemakaian daya kemauan dalam diri seseorang semakin besar drajat spontanitas perhatiannya.
- e. Dapat memudahkan terciptanya konsentrasi. Konsentrasi yaitu pemusatan pemikiran terhadap sesuatu pelajaran, jadi tanpa minat maka konsentrasi terhadap pelajaran juga sulit dikembangkan dan dipertahankan.
- f. Dapat mencegah gangguan perhatian dari luar. Minat yang kecil dapat mengalihkan perhatian dari pelajaran kepada hal-hal lain.
- g. Dapat memperkuat melekatnya bahan pelajaran dalam ingatan. Meskipun guru yang menyampaikan pelajaran orangnya judes, kalau ada minat untuk mempelajarinya maka hanya dibaca atau disimak sekali senantiasa teringat, sebaliknya akan mudah hilang jika belajar tanpa ada minat.
- h. Dapat memperkecil kebosanan studi dalam diri sendiri. Dengan minat kejemuhan yang berasal dari diri sendiri dapat teratasi, karena kejemuhan banyak berasal dari dalam diri sendiri dari pada dari luar.

4. Pandangan Islam tentang Minat

Setiap minat memuaskan suatu kebutuhan dalam kehidupan anak, walaupun kebutuhan ini tidak segera tampak bagi orang dewasa.



Semakin kuat kebutuhan ini, semakin kuat dan bertahan pada minat tersebut. Selanjutnya, semakin sering minat di ekspresikan dalam kegiatan semakin kuatlah ia. Sebaliknya, minat akan padam bila tidak disalurkan. Hal ini dapat disimpulkan dengan kata lain minat merupakan proses intrinsik yang mengikat pada pilihan dan perubahan pada individu, pada surat Ar-Ra'ad ayat 11 yang berbunyi:

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِمَّنْ أَمَرِ اللَّهُ
 إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ
 اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۚ وَمَا لَهُم مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَّالٍ

Artinya: Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

Dalam hadis didapati beberapa sabda Rasulullah SAW yang berbicara tentang niat. Seperti hadis dari Umar bin Khattab:

إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَىٰ

Artinya: “Setiap perbuatan (hanya sah) dengan niat dan setiap orang akan mendapatkan imbalan sesuai dengan niatnya”. (HR Bukhari Muslim).

إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَىٰ أَجْسَامِكُمْ، وَلَا إِلَىٰ صُورِكُمْ، وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَىٰ قُلُوبِكُمْ



Artinya: “Allah tidak memandang seseorang berdasarkan kondisi fisik dan rupanya. Melainkan kepada hatinya.” (HR Muslim).

يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ صُورِكُمْ، وَلَكِنْ وَلَا إِلَى أَجْسَامِكُمْ، اللَّهُ لَا يَنْظُرُ إِلَى إِنَّ

Artinya: “Allah tidak memandang seseorang berdasarkan kondisi fisik dan rupanya. Melainkan kepada hatinya.” (HR Muslim).

Dilanjutkan dengan ayat yang menganjurkan untuk meraih apa yang diinginkan yaitu yang berbunyi:

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ
 وَادْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

Artinya: Apabila telah ditunaikan sholat, maka bertebaranlah kamu di muka bumi, dan carilah karunia Allah dan ingatlah Allah banyak-banyak supaya kamu beruntung. (Q.S. Al-Jumu'ah: 10).

Al-Qur'an menggambarkan keinginan, kesukaan, minat, hasrat dan cita-cita manusia dalam kehidupan di dunia. Supaya tercapai tujuan, manusia dituntut untuk bekerja keras dan berjuang Seperti yang diterangkan dalam ayat berikut ini:

زَيْنَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنْطَرَةِ مِنَ
 الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْخَيْلِ الْمُسَوَّمَةِ وَالْأَنْعَامِ وَالْحَرْثِ ۚ ذَلِكَ مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا
 وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الْمَاَبِ

Artinya : *dijadikan indah pada (pandangan) manusia kecintaan kepada apa-apa yang diingini, Yaitu: wanita-wanita, anak-anak, harta yang banyak dari jenis emas, perak, kuda pilihan, binatang-binatang ternak dan sawah ladang. Itulah kesenangan hidup di dunia, dan di sisi Allah-lah tempat kembali yang baik (surga).*

Ayat di atas menggambarkan keinginan, hasrat dan minat manusia seperti minat terhadap lawan jenis, terhadap anak-anak yang didambakan kehadirannya setelah membangun keluarga dengan perkawinan yang halal dan sah, minat terhadap harta, uang untuk memenuhi keperluan hidupnya.

5. Indikator-indikator Minat

Menurut Slameto (2003) indikator minat terdapat sebagai berikut, yaitu:

- a. Adanya perasaan senang.
- b. Adanya keinginan yang tinggi terhadap penguasaan dan keterlibatan dengan kegiatan.
- c. Ada perasaan tertarik yang tinggi.
- d. Ada kesadaran sebagai subyek pendidikan dan sadar akan kebutuhan.
- e. Mengetahui tujuan.

Adapun menurut Safari (2003) ada beberapa indikator yang digunakan untuk mengukur minat siswa untuk belajar, yaitu perhatian, ketertarikan, rasa senang, dan keterlibatan.

Berdasarkan pendapat dari para ahli di atas, maka dapat disintesis bahwa minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) dapat diukur dengan indikator meliputi rasa suka atau senang, pernyataan





lebih menyukai, adanya rasa ketertarikan adanya kesadaran untuk melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) tanpa di suruh, berpartisipasi dalam aktivitas belajar untuk melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT), memberikan perhatian ketertarikan dan perhatian untuk meneruskan studi ke Perguruan Tinggi (PT).

6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

Menurut Abror (2005), ada 2 faktor yang menjadi timbulnya minat, diantaranya:

- a. Faktor dari dalam diri individu, yaitu: motif sosial dan emosional
- b. Faktor dari luar diri siswa yaitu: dorongan dari orangtua (dukungan sosial orangtua), dorongan dari guru (metode pembelajaran), tersedianya sarana dan prasarana atau fasilitas, dan keadaan lingkungan.

Menurut Wijandi (2008), bahwa faktor-faktor yang menimbulkan minat dapat digolongkan sebagai berikut :

- a. Faktor kebutuhan diri

Dalam kebutuhan ini dapat berupa kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani dan kewajiwaan.

- b. Faktor- faktor sosial

Faktor social itu timbul karena minat dalam diri seseorang dapat didorong oleh motif sosial, yaitu kebutuhan untuk mendapat pengakuan dan harga diri lingkungan dimana dia berada.



c. Faktor emosional

Merupakan ukuran intensitas seseorang dalam menaruh perhatian terhadap sesuatu kegiatan atau objek tertentu.

Syah (2011) mengungkapkan bahwa minat mampu mempengaruhi keputusan siswa melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu:

- a. Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa) yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa. Faktor ini meliputi dua aspek seperti:
 - 1) Aspek fisiologi (yang bersifat jasmani) seperti mata dan telinga.
 - 2) Aspek psikologis (yang bersifat rohani) seperti intelegensi, sikap, bakat, dan motivasi
- b. Faktor eksternal (faktor dari luar diri siswa) yaitu kondisi lingkungan disekitar siswa. Faktor ini meliputi:
 - 1) Lingkungan sosial seperti keluarga, guru, staf, masyarakat, dan teman.
 - 2) Lingkungan non sosial seperti rumah, sekolah, peralatan, dan alam.
- c. Faktor pendekatan belajar yaitu segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang keefektifan dan efisiensi proses mempelajari materi tertentu. Faktor ini meliputi:
 - 1) Pendekatan tinggi, seperti: *speculative, achieving*
 - 2) Pendekatan sedang, seperti: *analytical, deep*
 - 3) Pendekatan rendah, seperti: *reproductive, surface*

Menurut Slameto (2003), faktor yang dapat mempengaruhi belajar

siswa menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal;

- a. Faktor Internal adalah faktor yang di dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor ini meliputi tiga aspek, yaitu:
 - 1) Faktor jasmaniah, seperti: faktor kesehatan, cacat tubuh.
 - 2) Faktor psikologis, seperti: intelegensi, perhatian, minat, bakat motif, kematangan kesiapan.
 - 3) Faktor kelelahan.
- b. Faktor Ekstern adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor ini meliputi tiga aspek, yaitu:
 - 1) Faktor keluarga, meliputi: cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.
 - 2) Faktor sekolah, meliputi: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah.
 - 3) Faktor masyarakat, meliputi: kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dijelaskan bahwa faktor yang mempengaruhi minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) dapat digolongkan dalam beberapa faktor diantaranya faktor internal (faktor yang berasal dari dalam diri siswa) yaitu keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa. Salah satu kondisi rohani yang mempengaruhi minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) adalah motivasi. Sedangkan



faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar diri siswa) yang mempengaruhi minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) yaitu kondisi lingkungan di sekitar siswa seperti keluarga (Syah, 2011).

B. Dukungan Sosial Orangtua

1. Pengertian

Sarafino (1997) menggambarkan dukungan sosial sebagai suatu kenyamanan, perhatian, penghargaan ataupun bantuan yang diterima individu dari orang lain maupun kelompok. Sarafino (1997) juga mengatakan bahwa setiap fungsi sosial memiliki sumber dukungan yang berbeda, agar fungsi dapat berjalan dengan baik maka harus ada sumber bagi individu untuk mendapatkan dukungan sosial. Orang yang memberikan dukungan sosial disebut sumber dukungan sosial. Menurut Baron & Byrne (2005) dukungan sosial adalah kenyamanan secara fisik dan psikologis yang diberikan oleh teman atau anggota keluarga. Dukungan sosial dapat diperoleh dari orang-orang terdekat yaitu teman, pasangan, keluarga dan orangtua.

Fazria (2016) menjelaskan dukungan yang diberikan oleh orang tua dalam berbagai aspek seperti integrasi sosial, kedekatan emosi, dan bimbingan dalam rangka memberikan pengasuhan. Majeed (2016) menyatakan bahwa dukungan sosial orangtua adalah dukungan yang diberikan dalam bentuk cinta, kasih sayang, dan kepedulian yang diperlukan bagi perkembangan dan pertumbuhan anak. Menurut Malwa (2017) dukungan sosial orang tua tidak hanya mencakup emosional atau materi, namun dukungan sosial adalah bantuan yang diberikan oleh



orang tua kepada anak dalam berbagai bentuk seperti emosional, instrumental, maupun emosi agar anak merasa lebih nyaman dan mampu menyelesaikan masalah.

Taylor (2009), mengungkapkan bahwa dukungan sosial merupakan bentuk pemberian informasi serta merasa dirinya dicintai dan diperhatikan, terhormat, dan dihargai, serta merupakan bagian dari jaringan komunikasi dan kewajiban timbal balik bagi orangtua, kekasih, kerabat, teman, jaringan lingkungan sosial serta dalam lingkungan masyarakat. Sedangkan Gottlieb (1983), mendefinisikan dukungan sosial terdiri dari informasi verbal maupun nonverbal atau nasehat, bantuan yang nyata atau terlihat, atau tingkah laku yang diberikan oleh orang-orang yang akrab dengan subjek di dalam lingkungan sosialnya dan hal-hal yang dapat memberikan keuntungan emosional atau berpengaruh pada tingkah laku penerimanya. Dalam hal ini, orang yang merasa memperoleh dukungan sosial secara emosional merasa lega karena diperhatikan, mendapat saran atau kesan yang menyenangkan pada dirinya.

Santrock (2002) juga menjelaskan bahwa dukungan sosial merupakan informasi dan umpan balik dari orang lain bahwa ia dicintai dan diperhatikan, ia memiliki harga diri dan dihargai, serta merupakan bagian dari komunikasi dan kewajiban bersama. Selanjutnya Cobb (dalam Smet, 1994) menekankan orientasi subjektif yang memperlihatkan bahwa dukungan sosial itu terdiri atas informasi yang menuntut orang meyakini bahwa ia diurus dan disayangi. Dukungan sosial disebut juga keberadaan, kesediaan, kepedulian dari orang-orang



yang dapat diandalkan, menghargai, menyayangi. Sarafino & Smith (2011) mengemukakan bahwa dukungan sosial adalah kenyamanan, perhatian, penghargaan dan bantuan yang dipersepsi oleh individu yang diterimanya dari orang atau sekelompok orang. Saat seseorang didukung oleh lingkungan maka segalanya akan terasa lebih mudah. Dukungan sosial yang diterima dapat membuat individu merasa tenang, diperhatikan, dicintai, timbul rasa percaya diri dan kompeten (Usfuriyah, 2015).

Berdasarkan definisi dukungan sosial orangtua, dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan dukungan sosial orangtua adalah suatu pemberian bantuan atau dorongan yang diberikan oleh orangtua (ibu bapak) kepada anaknya dalam bentuk verbal maupun nonverbal yang menguntungkan bagi anak, sehingga anak merasa senang, diperhatikan, lebih terarah, dan dicintai oleh lingkungan sekitar. Apabila anak tersebut sebagai siswa, maka siswa merasa senang (berminat) menjalankan tugas sekolahnya karena dapat dukungan dari orangtuanya. Pentingnya dukungan orangtua dalam kehidupan siswa adalah, karena siswa yang memperoleh dukungan dari orangtua akan menjadikan siswa lebih baik, lebih giat, optimis, semangat, dan senang dalam belajar. Lebih terampil dalam memenuhi kebutuhan psikologis, jiwanya akan tenang menghadapi berbagai masalah yang ditemui dalam belajar, dan akan lebih bergairah dalam menjalani aktivitas belajar.

2. Dukungan Sosial Orangtua dalam Perspektif Islam

Orangtua seharusnya menyadari bahwa pada dasarnya setiap saat dalam keadaan apapun anak sangat memerlukan dukungan, perhatian dan



kasih sayang dari orangtua. Kebutuhan tersebut perlu diberikan kepada anak sepanjang ia memerlukan. Mulai dari mendukung untuk melakukan hal-hal kecil, seperti ketika ia mulai belajar berjalan, bermain, mengancingkan baju hingga hal-hal besar yang sangat penting bagi kehidupannya.

Bagi anak, orangtua adalah model pertama yang harus diteladani. Karena sebagai orangtua seharusnya memberikan contoh atau tauladan yang baik kepada anak atau keluarganya. Sikap dan perilaku orangtua harus mencerminkan akhlak yang mulia. Oleh karena itu, ayat Al-Qur'an mengenai tanggung jawab orang tua terhadap anaknya terdapat dalam surat An-Nisa ayat 9: surat An-Nisa ayat 9:

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

Artinya: *Dan hendaklah takut (kepada Allah) orang-orang yang sekiranya mereka meninggalkan keturunan yang lemah di belakang mereka yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan)nya. Oleh sebab itu, hendaklah mereka bertakwa kepada Allah, dan hendaklah mereka berbicara dengan tutur kata yang benar.*

Ayat di atas terungkap orang tua dituntut agar tidak memberikan atau melepas tanggung jawab kepada anak-anak mereka. Dalam ayat ini juga orang tua dituntut untuk memikirkan keadaan masa depan anak mereka. Artinya dalam ayat ini secara tidak langsung para orang tua



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selalu di tuntut agar memeperhatikan mereka dalam segala hal agar masa depannya baik.

Islam mengajarkan kepada orangtua untuk selalu mengajarkan sesuatu yang baik kepada mereka. Salah satu hadis yang diriwayatkan oleh Abdur Razaq Said bin Manshur, Rasulullah SAW bersabda sebagai berikut:

Artinya: “ *Ajarkan kebaikan kepada anak-anak kamu dan didiklah mereka dengan budi pekerti yang baik*”. (HR. Abdur Razaq Said bin Manshur).

Hadist di atas menjelaskan bahwa mendidik anak adalah tugas orangtua, dan orangtua sebagai pendidik pertama yang harus memberi contoh atau teladan yang baik kepada anak-anaknya yang mencerminkan akhlak mulia dan budi pengerti yang luhur. Setiap orangtua pasti menginginkan anaknya berhasil dalam pendidikan. Keberhasilan tersebut akan mewujudkan dengan adanya usaha dan peran aktif dari orangtua. Hal ini sesuai dengan sabda Rasulullah SAW sebagai berikut:

حَدَّثَنَا عَبْدَانُ أَخْبَرَنَا عَبْدُ اللَّهِ أَخْبَرَنَا يُونُسُ عَنْ الزُّهْرِيِّ أَخْبَرَنِي أَبُو سَلَمَةَ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ أَنَّ أَبَا هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ وَيَنْصَرَانِهِ أَوْ يُمَجْسَانِهِ كَمَا تُنْتَجُ الْبَيْهَمَةُ بِهَيْمَةٍ جَمْعَاءَ هَلْ تُحِسُّونَ فِيهَا مِنْ جَذَعَاءَ ثُمَّ يَقُولُ أَبُو هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ { فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ } . (رواه البخارى).

Artinya : *Dari Abu Hurairah r.a. katanya, berkata Rasulullah SAW.: Tidaklah anak dilahirkan dalam keadaan suci, maka kedua orang tuanyalah yang menjadikannya sebagai orang Yahudi,*



Nasrani, atau orang Majusi, sebagaimana dilahirkannya binatang ternak dengan sempurna, apakah padanya terdapat telinga yang terpotong atau kecacatan lainnya?. Kemudian Abu Hurairoh membaca, Jika engkau mau hendaklah baca, (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada perubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lurus. (HR. Bukhari).

Orangtua mempunyai tanggung jawab dalam mendidik dan menunjukkan anak pada jalan yang benar, dan menjaga dari perbuatan-perbuatan jahat, sesuai dengan firman Allah Swt dalam surat At-Tahrim ayat 6 yang artinya:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ
عَلَيْهَا مَلَكَةٌ غُلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا
يُؤْمَرُونَ

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”. (QS. At-Tahrim : 6).

Berdasarkan hadis di atas dapat dikatakan bahwa orangtua mempunyai peranan yang sangat penting terhadap pembentukan perilaku dan sikap anak dan memberikan pengaruh yang sangat besar dalam keberhasilan pendidikannya. Dari sinilah letak tanggung jawab orangtua dalam mendidik anaknya, karena anak adalah amanah yang telah



diberikan oleh Allah SWT dan kelak akan diminta pertanggung jawaban atas pendidikan yang diberikan kepada anaknya.

3. Aspek-aspek Dukungan Sosial Orangtua

Menurut Sarafino & Smith (2011) dukungan orangtua merupakan transaksi interpersonal yang dapat melibatkan empat dukungan yaitu:

- a. *Emotional or esteem support*, merupakan dukungan yang melibatkan empati, kepedulian, perhatian, ekspresi rasa, dan berupa dukungan lain yang diberikan terhadap anak. Hal itu memberikan kenyamanan anak dan menghibur anak dengan sebuah rasa memiliki, berupa wujud kasih sayang disaat anak dalam keadaan bermasalah. Oleh karena itu, siswa yang mengalami masalah baik di sekolah maupun di rumah tidak hanya diberikan dukungan emosional oleh guru di sekolah tetapi perlu juga diberikan oleh keluarga di rumah.
- b. *Tangible or instrumental support*, merupakan dukungan instrumental yang melibatkan bantuan langsung sesuai dengan kebutuhan anak, misalnya bantuan finansial atau bantuan yang dapat berwujud barang, pelayanan dan dukungan keluarga.
- c. *Informational support*, merupakan dukungan informatif yang berupa nasehat, petunjuk, saran atau umpan balik. Pemberian informasi bagaimana cara memecahkan persoalan sehingga anak mendapat jalan keluar. Pemberian informasi ini dapat memacu semangat siswa dalam belajar di sekolah dan di rumah.
- d. *Companionship support*, merupakan dukungan yang terjadi melalui penghargaan positif untuk orang tersebut, dorongan maju atau persetujuan dengan gagasan atau perasaan anak dan perbandingan



positif orang itu dengan orang lain yang melibatkan pernyataan setuju dan penilaian positif terhadap ide-ide, perasaan, penguatan dan perbandingan sosial yang digunakan untuk dorongan agar maju. Penghargaan tersebut menambah minat siswa dalam belajar, karena usaha yang dilakukan oleh siswa dihargai oleh orang sekitarnya.

Berdasarkan aspek-aspek dukungan orangtua di atas dapat dipahami bahwa aspek dukungan orangtua meliputi dukungan emosi antara lain: kehangatan, kepedulian, dan perhatian terhadap siswa sehingga siswa merasa ada yang memberikan perhatian dan mendengarkan keluh kesah. Dukungan orangtua yang memenuhi kebutuhan siswa secara finansial dan keperluan lainnya yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran dan dalam kehidupan sehari-hari. Dukungan informasi berupa nasehat, petunjuk-petunjuk dan saran sehingga siswa mendapat jalan keluar dari masalah. Adanya dukungan orangtua berupa penghargaan dan penguatan ketika siswa mendapatkan hal positif di sekolah, maka akan membantu siswa lebih positif. Hal ini akan membantu menumbuhkan kembangkan minat siswa dalam belajar.

Sarafino (1997) mengemukakan beberapa aspek dukungan sosial anatara lain:

a. Dukungan emosional

Dinyatakan dalam bentuk bantuan yang memberikan dorongan untuk memberikan kehangatan dan kasih sayang, memberikan perhatian, percaya terhadap individu serta pengungkapan simpati.





b. Dukungan penghargaan

Dukungan penghargaan dapat diberikan melalui penghargaan atau penilaian yang positif kepada individu, dorongan maju dan semangat atau persetujuan mengenai ide atau pendapat individu, serta melakukan perbandingan positif terhadap orang lain.

c. Dukungan instrumental

Mencakup bantuan langsung, seperti memberikan pinjaman uang atau menolong dengan melakukan suatu pekerjaan guna menyelesaikan tugas-tugas individu.

d. Dukungan informasi

Memberikan informasi, nasehat, sugesti ataupun umpan balik mengenai apa yang sebaiknya dilakukan oleh orang lain yang membutuhkan.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat dipahami bahwa aspek-aspek dukungan sosial orangtua terdiri dari dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informasi.

C. Motivasi Belajar

1. Pengertian

Pada dasarnya motivasi merupakan dorongan yang menyebabkan terjadinya tingkah laku atau perbuatan. Ketika seseorang memberikan motivasi kepada orang lain, bisa diartikan ia telah memberikan daya dorong sehingga seseorang yang dimotivasi tersebut dapat bergerak. Pada diri siswa terdapat kekuatan mental yang menjadi daya penggerak siswa tersebut untuk belajar. Siswa belajar karena didorong oleh kekuatan mental yang ada dalam dirinya.

Kekuatan mental tersebut bisa berupa keinginan, kemauan, perhatian dan cita-cita.

Adapun yang dimaksud dengan motivasi ialah sebagai berikut:

“motivation is a energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reactions”. Artinya, motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif dan reaksi untuk mencapai tujuan (Haryu Islamuddin, 2012). Perubahan energi seseorang tersebut dapat berbentuk suatu aktivitas nyata berupa kegiatan fisik. Oleh karena seseorang mempunyai tujuan dalam aktivitasnya, maka seseorang mempunyai motivasi yang kuat untuk mencapai tujuannya tersebut dengan segala upaya yang dapat ia lakukan.

Sedangkan belajar dapat diartikan sebagai suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri didalam interaksi dengan lingkungannya (Aunurahman, 2012). Pada saat proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Hal ini menunjukkan bahwa, motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi satu sama lain. Siswa akan giat belajar jika ia mempunyai motivasi untuk melakukan aktivitas belajar.

Adapun yang dimaksud dengan motivasi adalah suatu dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha



mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya (Donni, J. P. 2015). Setiap individu memiliki kebutuhannya masing-masing. Kebutuhan itulah yang menjadi penyebab munculnya dorongan yang akan mengaktifkan tingkah laku yang baru pada individu tersebut. Pendapat lain menyatakan bahwa, motivasi belajar adalah perilaku dan faktor-faktor yang mempengaruhi peserta didik untuk berperilaku terhadap proses belajar yang dialaminya. Berdasarkan pengertian tersebut, dapat diketahui bahwa motivasi menjadi daya penggerak dalam diri siswa yang dapat menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar, serta memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan pembelajaran yang dikehendaki oleh siswa tersebut dapat tercapai.

Sedangkan menurut Purwa, A. P. (2013), motivasi belajar adalah segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada seseorang yang melakukan kegiatan belajar agar menjadi lebih giat lagi dalam belajar untuk memperoleh prestasi yang lebih Baik.

Menurut W.S. Winkel (2004) menyatakan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah kepada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan.

Pendapat yang sama pun diungkapkan oleh Syah (2011) yang menegaskan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak yang ada di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar dan



menimbulkan keberlangsungan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar dapat tercapai. Menurut Arifin dan Ratnasari (2017) Untuk mencapai tujuan yang diinginkan diperlukan adanya motivasi sebagai penggerak. Motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya proses belajar. Sedangkan menurut Hamalik dikutip dari Kharisma dan Latifah & Kharisma (2015) prinsip motivasi mampu merangsang minat belajar.

Sedangkan menurut Sardiman A. M (2011) dalam kegiatan belajar motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Menurut M. Dalyono (2012) motivasi belajar adalah suatu daya penggerak atau dorongan yang dimiliki oleh manusia untuk melakukan suatu pekerjaan yaitu belajar. Menurut Uno (2019) hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, maka motivasi belajar dapat diartikan serangkaian dorongan atau daya penggerak yang berasal dari dalam diri sendiri maupun dari luar untuk melakukan aktivitas belajar sehingga perubahan dan apa yang menjadi tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Dengan adanya motivasi yang tinggi, seseorang dapat mempunyai minat belajar yang tinggi pula hingga belajar ke perguruan tinggi.





2. Ciri-ciri Motivasi Belajar

Sardiman A.M (2011) mengemukakan ciri-ciri motivasi yang ada pada siswa di antaranya adalah:

a. Tekun menghadapi tugas

Tidak mudah putus asa, tidak cepat puas atas prestasi yang diperoleh. Yaitu, tidak lekas putus asa, dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama. bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan suatu pekerjaan dan tidak pernah berhenti sebelum selesai.

b. Ulet dalam menghadapi kesulitan

Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin atau tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapai.

c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah

Menunjukkan kesukaan kepada suatu hal misalnya menyelesaikan bermacam-macam masalah yang ada pada soal-soal.

d. Lebih senang bekerja sendiri tidak tergantung pada orang lain.

e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (kreatif)

Hal yang bersifat mekanisme, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif

f. Dapat mempertahankan pendapat

Jika sudah yakin akan sesuatu maka dapat mempertahankan pendapat ia miliki, memiliki pendirian yang tetap.

g. Tidak mudah melepaskan apa yang diyakini

Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal Melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan.

Dapat dijelaskan bahwa apabila seseorang memiliki ciri-ciri seperti di atas, berarti seseorang itu memiliki motivasi belajar yang cukup tinggi. Ciri-ciri motivasi belajar seperti di atas akan sangat penting dalam menunjang proses pembelajaran.

3. Fungsi-fungsi Motivasi Belajar

Motivasi belajar pada dasarnya dapat membantu guru dalam memahami dan menjelaskan perilaku siswa dalam kegiatan belajar. Motivasi tidak hanya memberikan arah kegiatan belajar secara benar, tetapi lebih dari itu motivasi dalam diri siswa akan mendapat pertimbangan-pertimbangan positif dalam kegiatannya termasuk kegiatan belajar. Menurut Kompri (2016) ada beberapa peranan penting dari motivasi belajar dalam proses pembelajaran, yaitu:

Menurut Donni, J. P. (2015), motivasi mempunyai beberapa fungsi yaitu sebagai berikut:

- a. Mendorong berbuat. Motivasi mendorong peserta didik untuk berbuat. Artinya motivasi merupakan penggerak atau motor yang melepaskan energi peserta didik.
- b. Menentukan arah perbuatan. Motivasi berfungsi sebagai penentu arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai oleh peserta didik.
- c. Menyeleksi perbuatan. Menentukan berbagai perbuatan yang harus dikerjakan oleh peserta didik guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan berbagai perbuatan yang tidak bermanfaat.





- d. Pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Peserta didik melaksanakan segala sesuatu karena adanya motivasi. Motivasi tersebut merupakan pemicu bagi pencapaian prestasi.

4. Aspek-aspek Motivasi Belajar

Menurut Walgito, B. (2004) bahwa motivasi mengandung 3 aspek yaitu:

- keadaan tergolong dalam diri organism (*a driving state*), yaitu kesiapan bergerak karena kebutuhan misalnya kebutuhan jasmani, karena keadaan lingkungan, atau karena keadaan mental seperti berpikir dan ingatan.
- Perilaku yang timbul dan terarah karena keadaan ini.
- Goal atau tujuan yang dituju oleh perilaku tersebut.

Sardiman (2011) mengemukakan ada beberapa aspek motivasi, yaitu:

- Mendorong seseorang untuk berbuat, dalam hal ini sebagai penggerak yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan
- Menentukan arah perbuatan, yakni arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan tujuan yang diinginkan
- Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan tersebut.

Menurut Frandsen (dalam Suryabrata, 2006), ada beberapa aspek

yang memotivasi belajar seseorang, yaitu:

- a. Adanya sifat ingin tahu dan ingin menyelidiki dunia yang lebih luas. Sifat ingin tahu mendorong seseorang untuk belajar, sehingga setelah mereka mengetahui segala hal yang sebelumnya tidak diketahui maka akan menimbulkan kepuasan tersendiri pada dirinya.
- b. Adanya sifat yang kreatif yang ada pada manusia dan keinginan untuk selalu maju. Manusia terus menerus menciptakan sesuatu yang baru karena adanya dorongan untuk lebih maju dan lebih baik dalam kehidupannya.
- c. Adanya keinginan untuk mendapatkan simpati dari orang tua, guru dan teman-teman. Jika seseorang mendapatkan hasil yang baik dalam belajar, maka orang-orang disekelilingnya akan memberikan penghargaan berupa pujian, hadiah dan bentuk-bentuk rasa simpati yang lain.
- d. Adanya keinginan untuk memperbaiki kegagalan yang lalu dengan usaha yang baru, baik dengan kooperasi maupun dengan kompetisi. Suatu kegagalan dapat menjadikan seseorang merasa kecewa dan depresi atau sebaliknya dapat menimbulkan motivasi baru agar berusaha lebih baik lagi. Usaha untuk mencapai hasil yang lebih baik tersebut dapat diwujudkan dengan kerjasama bersama orang lain (kooperasi), ataupun bersaing dengan orang lain (kompetisi).
- e. Adanya keinginan untuk mendapatkan rasa aman bila menguasai pelajaran. Apabila seseorang menguasai pelajaran dengan baik, maka orang tersebut tidak akan merasa khawatir bila menghadapi ujian,



pertanyaan pertanyaan dari guru dan lain-lain karena merasa yakin akan dapat menghadapinya dengan baik. Hal inilah yang menimbulkan rasa aman pada individu.

- f. Adanya ganjaran atau hukuman sebagai akhir dari pada belajar. Suatu perbuatan yang dilakukan dengan baik pasti akan mendapatkan ganjaran yang baik, dan sebaliknya, bila dilakukan kurang sungguh-sungguh maka hasilnya pun kurang baik bahkan mungkin berupa hukuman.

Sementara itu, menurut Uno (2019), indikator-indikator dalam motivasi belajar adalah:

- a. Adanya hasrat dan minat untuk belajar.

Hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi dan dalam kehidupan sehari-hari pada umumnya disebut motif berprestasi, yaitu motif untuk berhasil dalam melakukan suatu tugas dan pekerjaan atau motif untuk memperoleh kesempurnaan.

- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.

Penyelesaian suatu tugas tidak selamanya dilatar belakangi oleh motif berprestasi atau keinginan untuk berhasil, kadang kala seorang individu menyelesaikan suatu pekerjaan sebaik orang yang memiliki motif berprestasi tinggi, justru karena dorongan menghindari kegagalan yang bersumber pada ketakutan akan kegagalan itu.





- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan

Harapan didasari pada keyakinan bahwa orang dipengaruhi oleh perasaan mereka tentang gambaran hasil tindakan mereka.

- d. Adanya penghargaan dan penghormatan dalam belajar.

Pernyataan verbal atau penghargaan dalam bentuk lainnya terhadap perilaku yang baik atau hasil belajar anak didik yang baik merupakan cara paling mudah dan efektif untuk meningkatkan motif belajar anak didik kepada hasil belajar yang lebih baik.

- e. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.

Pada umumnya motif dasar yang bersifat pribadi muncul dalam tindakan individu setelah dibentuk oleh lingkungan. Oleh karena itu motif individu untuk melakukan sesuatu misalnya untuk belajar dengan baik, dapat dikembangkan, diperbaiki, atau diubah melalui belajar dan latihan, dengan perkataan lain melalui pengaruh lingkungan.

- f. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

Baik simulasi maupun permainan merupakan salah satu proses yang sangat menarik bagi siswa. Suasana yang menarik menyebabkan proses belajar menjadi bermakna. Sesuatu yang bermakna akan selalu diingat, dipahami, dan dihargai.

Motivasi belajar yang tinggi dapat menggiatkan aktivitas belajar siswa. Motivasi tinggi dapat ditemukan dalam sifat perilaku siswa seperti yang dikemukakan Sugihartono dkk (2007) antara lain “pertama, adanya kualitas keterlibatan siswa dalam belajar yang sangat tinggi, kedua, adanya perasaan dan keterlibatan afektif siswa yang tinggi dalam belajar,

dan ketiga, adanya upaya siswa untuk senantiasa memelihara atau menjaga agar senantiasa memiliki motivasi belajar tinggi”.

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa terdapat dua aspek yang menjadi indikator pendorong motivasi belajar siswa, yaitu dorongan internal: adanya hasrat dan keinginan berhasil dalam belajar, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, faktor fisiologis dan dorongan eksternal: adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, adanya lingkungan belajar yang kondusif.

Pada penelitian ini aspek-aspek motivasi belajar diukur berdasarkan aspek-aspek motivasi belajar menurut Uno (2019) yang terdiri dari dorongan internal dan dorongan eksternal yang diuraikan ke dalam enam dimensi, yaitu: Adanya hasrat dan keinginan berhasil dalam belajar, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dan penghormatan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, dan adanya lingkungan belajar yang kondusif.

5. Motivasi Belajar dalam Perspektif Islam

Dalam perspektif Islam para penganutnya sangat dianjurkan untuk memiliki motivasi belajar yang tinggi, sehingga dengan adanya motivasi belajar yang tinggi, ilmu pengetahuan akan mudah didapat oleh penganutnya. Dalam menuntut ilmu, Islam tidak membedakan antara laki-laki dan perempuan, sebagai mana Hadis Rasulullah SAW :

“Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi setiap muslim” (HR. Baihaqi).





Dari hadis di atas jelaslah, Islam ingin menekankan kepada umatnya bahwa memiliki semangat belajar yang tinggi sangat baik dan harus dilakukan. Di hadits yang lain Rasulullah SAW bersabda :

“Apabila manusia telah mati, maka putuslah pahala amalnya selain dari tiga yaitu : sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat, dan anak yang sholeh yang mendoakan” (HR. Muslim).

Dari Hadis ini dapat dipahami bahwa seorang muslim yang berilmu pengetahuan dan mampu memanfaatkan ilmunya sesuai dengan tuntunan agama Islam, maka dia akan mendapat reward dunia dan akhirat, dimana di dunia akan mendapat segala kemudahan dalam urusan dunia dan di akhirat mendapat amal yang mengalir dari orang lain yang telah mendapatkan ilmu pengetahuan yang bermanfaat darinya. Sebagai seorang muslim yang baik sudah selayaknya untuk selalu memiliki semangat belajar yang tinggi dan penuh perhatian dalam menggali dan mencari ilmu pengetahuan yang berkuantitas dan berkualitas tinggi.

Dalam petunjuk dan ajaran Islam sangat mengutamakan dan memuliakan orang-orang yang melakukan aktivitas belajar dengan tujuan akan meningkatkan dan menambah ilmu pengetahuannya sehingga hal diberpertegas di dalam Alqur'an bahwa orang-orang yang berilmu akan ditinggikan dan dimuliakan beberapa derajat disisi Allah SWT, Sebagai mana firman Allah dalam al qur'an Surat Al Mujadilah ayat: 11 yang sebagai berikut:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: “...Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.

Dapat dipahami bahwa sebagai orang yang beragama Islam mesti memiliki semangat dan motivasi yang tinggi untuk selalu melakukan aktivitas belajar dalam meningkatkan kualitas diri baik itu berhubungan dengan ilmu agama maupun ilmu umum. Motivasi belajar merupakan yang sangat diperhatikan dan perlu dalam pandang Islam. Dalam hal ini meningkatkan ilmu pengetahuan umat atau hamba Allah sangat dianjurkan dan diperintahkan oleh Rasulullah Muhammad SAW, karena dengan berilmu pengetahuan Islam akan menjadi kuat dan bermartabat baik di dunia maupun di akhirat. Sebagai mana Sabda Rasulullah Muhammad SAW yang artinya:

Artinya: “Kelebihan orang yang berilmu dari orang yang beribadah (yang bodoh) bagaikan kelebihan bulan pada malam purnama dan semua bintang-bintang yang lain.” (Diriwayatkan oleh Abu Dawud, At-Tirmidzi, An-Nasa’i, dan Ibnu Majah dari Abu Darda).

Ayat tentang motivasi yang diisyaratkan dalam Firman Allah SWT, QS. Al-Ankabut ayat 69 yang berbunyi :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ؕ

Artinya : *“Dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridhoan) Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Dan sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat baik”. (QS. Al-Ankabut: 69).*

Ayat di atas mengandung maksud bahwa, orang-orang yang berjihad atau bersungguh-sungguh dalam mengerjakan sesuatu dengan niat untuk memperoleh ridho dari Allah SWT, maka Allah SWT akan menunjukkan jalan kepada mereka untuk mencapai tujuan. Kaitannya dengan motivasi belajar ialah orang-orang yang berjihad atau bersungguh-sungguh dalam hal menuntut ilmu (belajar), maka Allah akan menunjukkan jalan memperoleh ilmu kepada mereka. Maka barangsiapa yang memiliki motivasi yang tinggi dalam berusaha mencari sesuatu, pasti akan berhasil. Demikian pula siswa dalam kegiatan belajarnya, apabila siswa memiliki motivasi belajar yang baik, maka hasil belajarnya pun akan baik pula.

Selain itu terdapat pula dalam Firman Allah yang lain, yaitu dalam surat Ar-Ra‘du ayat 11 yang berbunyi:

لَهُ مُعَقِّبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِّنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُم مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Artinya: “*Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tiada pelindung bagi mereka selain Dia*”. (QS. Ar-Ra“du : 11)

Ayat di atas mengandung maksud bahwa, untuk mencapai segala sesuatu diperlukan usaha sungguh-sungguh yang timbul dari dalam diri sendiri. Apabila seseorang telah berusaha dengan sungguh-sungguh, maka akan memperoleh hasil yang baik. Namun, apabila seseorang tidak berusaha dengan sungguh-sungguh, maka tidak akan memperoleh hasil yang baik pula. Hal ini berkaitan pula dengan motivasi, apabila siswa memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar, maka ia akan memperoleh hasil yang baik. Apabila siswa tidak memiliki motivasi dalam belajar, maka ia tidak akan memperoleh hasil yang baik.

D. Penelitian yang Relevan

Penelitian tentang dukungan sosial orangtua, motivasi belajar, dan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi sudah ada dilakukan oleh para tokoh dan ahli, namun kajian dan penelitian terhadap tiga variabel tersebut dikaji secara terpisah, sementara peneliti belum menemukan kajian atau penelitian yang membahas secara spesifik tentang hubungan dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan



tinggi. Berikut beberapa kajian dan penelitian yang membahas tentang dukungan sosial orangtua, motivasi belajar, dan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

Penelitian sebelumnya yang membahas tentang variabel yang peneliti lakukan di antaranya adalah penelitian yang dilakukan oleh Meiliandawati (2015), dengan judul: Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Minat Melanjutkan Pendidikan Perguruan Tinggi pada Remaja di Kecamatan Keluang Musi Banyuasin, dimana hasilnya adalah terdapat hubungan yang sangat signifikan antara dukungan sosial orangtua dengan minat melanjutkan pendidikan pada remaja di Kecamatan Keluang Musi Banyuasin. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada variabel dan tempat penelitian, penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu dukungan sosial orangtua dan minat lanjut studi, dengan tempat penelitian di sekolah, dan penelitian yang peneliti lakukan menggunakan tiga variabel, yaitu dukungan sosial orangtua, motivasi belajar, dan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Sementara persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti tentang variabel dukungan sosial orangtua dan minat lanjut studi, dan sama-sama menggunakan metode penelitian korelasional.

Penelitian berikutnya dilakukan oleh Arifin (2016), pada penelitiannya yang berjudul Hubungan Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi dengan Motivasi Belajar Siswa, dimana hasilnya adalah bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara minat melanjutkan perguruan tinggi dengan motivasi belajar siswa kelas XII SMA Negeri 3 Wayabula Morotai. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan oleh peneliti terletak pada variabel dan tempat penelitian, penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu minat melanjutkan perguruan tinggi dan motivasi belajar, dengan subjek siswa, dan penelitian yang peneliti lakukan menggunakan tiga variabel, yaitu dukungan sosial orangtua, motivasi belajar, dan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, dan subjeknya adalah siswa kelas XII SMAN 2 XIII Koto Kampar. Sementara persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti tentang variabel dukungan sosial orangtua dan minat lanjut studi ke perguruan tinggi, dan sama-sama menggunakan metode penelitian korelasional dan sama-sama menggunakan metode penelitian kuantitatif.

Penelitian Prajanti Kusuma Ningrum yang berjudul Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Kelas XII di SMA Negeri 6 Surakarta tahun 2013 menemukan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara status sosial ekonomi orang tua terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada variabel dan tempat penelitian, penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu status sosial ekonomi orangtua, motivasi belajar dan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, dengan subjek siswa, dan penelitian yang peneliti lakukan menggunakan tiga variabel, yaitu dukungan sosial orangtua, motivasi belajar, dan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, dan tempat penelitian adalah SMAN 2 XIII Koto Kampar. Sementara persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti tentang variabel motivasi belajar dan minat

melanjutkan studi ke perguruan tinggi, dan sama-sama menggunakan metode penelitian korelasional.

Penelitian Mayang yang berjudul Hubungan Dukungan Orangtua dan Motivasi Belajar dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi di SMA Negeri 1 Long Bangun tahun 2018 menemukan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan orangtua dan motivasi belajar dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada tempat penelitian dan waktu penelitian, penelitian ini menggunakan tempat penelitian adalah SMAN 2 XIII Koto Kampar pada masa sekarang pandemi COVID-19. Sementara persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti tentang variabel motivasi belajar, dukungan sosial orangtua, dan minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi, dan sama-sama menggunakan metode penelitian korelasional.

Penelitian yang dilakukan oleh Nurrahmatullah yang berjudul Hubungan Orientasi Masa Depan dan Dukungan Orangtua dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi tahun 2016 menemukan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara hubungan orientasi masa depan dan dukungan orangtua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada variabel dan tempat penelitian, penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu orientasi masa depan dan dukungan orangtua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, dengan subjek siswa, dan penelitian yang peneliti lakukan menggunakan tiga variabel, yaitu dukungan sosial orangtua, motivasi belajar, dan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi,



dan tempat penelitian adalah SMAN 2 XIII Koto Kampar. Sementara persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti tentang variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, dan sama-sama menggunakan metode penelitian korelasional.

Penelitian Felicia Agustine yang berjudul Pengaruh Motivasi Belajar dan Metode Pembelajaran terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada SMK Bethel yang menemukan adanya pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi sebesar 33,92% dan metode pembelajaran terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi sebesar 24,22%. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada variabel dan subjek penelitian, penelitian ini menggunakan tiga variabel yaitu motivasi belajar, metode pembelajaran dan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, dengan subjek siswa SMK Bethel, dan penelitian yang peneliti lakukan menggunakan tiga variabel, yaitu dukungan sosial orangtua, motivasi belajar, dan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, dan subjeknya adalah siswa kelas XII SMAN 2 XIII Koto Kampar. Sementara persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti tentang variabel motivasi belajar dan minat, dan sama-sama menggunakan metode penelitian korelasional.

Penelitian Rokhima Siti yang berjudul Pengaruh Dukungan Sosial dan Efikasi Diri Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi pada Siswa SMA Negeri 1 Tenggarong Seberang yang menemukan adanya pengaruh positif yang signifikan antara dukungan sosial dan efikasi diri terhadap minat melanjutkan pendidikan pada siswa kelas XII di SMA





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negeri 1 Tenggara Seberang dengan nilai $R = 0,308$ dengan nilai signifikan 0,000. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada variabel, metode dan subjek penelitian, penelitian ini menggunakan tiga variabel yaitu efisiensi diri, dengan subjek siswa SMA Negeri 1 Tenggara Seberang, dan penelitian yang peneliti lakukan menggunakan tiga variabel, yaitu dukungan sosial orangtua, motivasi belajar, dan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, dan subjeknya adalah siswa kelas XII SMAN 2 XIII Koto Kampar. Sementara persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti tentang variabel dukungan sosial dan minat, dan sama-sama menggunakan metode penelitian korelasional.

Penelitian yang dilakukan oleh Adnin, J. I & Efendi, M yang berjudul Pengaruh Dukungan Sosial Orangtua dan Motivasi Belajar dengan Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi menemukan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara Pengaruh Dukungan Sosial Orangtua dan Motivasi Belajar dengan Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi, dengan nilai R^2 sebesar 0,161 atau 16 %. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada tempat penelitian, penelitian ini menggunakan subjek siswa SMA Muhammadiyah 2 Padang sedangkan peneliti menggunakan subjek siswa kelas XII SMAN 2 XIII Koto Kampar. Sementara persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti tentang variabel dukungan sosial orangtua, motivasi belajar dan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, dan sama-sama menggunakan metode penelitian korelasional.



Penelitian yang dilakukan oleh Rahmadhan Rahmad, dkk., (2018) yang berjudul Pengaruh pengaruh satus ekonomi orangtua dan Motivasi Belajar dengan Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi studi siswa SMK Nasional Padang menemukan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara status sosial ekonomi orangtua dan motivasi terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa SMK Nasional Padang, bentuk pengaruh adalah positif Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada tempat penelitian, penelitian ini menggunakan subjek siswa SMK Nasional Padang sedangkan peneliti menggunakan subjek siswa kelas XII SMAN 2 XIII Koto Kampar. Sementara persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti tentang variabel dukungan sosial orangtua, motivasi belajar dan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, dan sama-sama menggunakan metode penelitian korelasional.

Berdasarkan beberapa penelitian di atas, maka peneliti menganggap judul yang peneliti angkat dalam penelitian ini masih relevan untuk diteliti, karena walaupun penelitian ini dan penelitian sebelumnya memiliki beberapa persamaan namun masih banyak perbedaan yang dijumpai, baik perbedaan prosedural maupun perbedaan konseptual, sehingga dapat dikatakan bahwa penelitian ini masih baru dan relevan.

E. Kerangka Berpikir

Menurut pendapat ahli dan penelitian terdahulu minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya adalah dukungan sosial orangtua, dan motivasi belajar. Dalam melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) yang mempengaruhi minat adalah dukungan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orangtua, untuk mendapatkan pendidikan yang optimal tentunya tidak akan lepas dari peran serta keluarga (orangtua) terhadap pendidikan anaknya (Meilidiawati, 2015). Orangtua sangat berperan di dalam mengantarkan keberhasilan anak dalam pendidikan. Berbagai dukungan yang diberikan orangtua kepada anaknya berupa dukungan penghargaan merupakan dorongongan maju terhadap persetujuan suatu ide gagasan atau kemampuan yang dimiliki anak sehingga timbul dalam diri anak untuk selalu maju dan berusaha sehingga adanya perasaan tertarik yang tinggi untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

Hasbullah (2001) orangtua adalah orang yang pertama dan utama yang bertanggung jawab terhadap kelangsungan pendidikan anaknya, dalam lingkungan keluarga, orangtua memiliki peranan yang penting dalam menciptakan keseimbangan hubungan yang harmonis di dalam keluarga. Dikatakan demikian karena apabila suatu keluarga itu harmonis dan di dalamnya terdapat hubungan yang nyata, teratur serta baik, terutama hubungan anak dengan orangtua, maka intensitas orangtua dalam membimbing anak untuk belajar akan meningkat dalam berbagai bentuk rasa empati, kepedulian, serta perhatian yang diberikan orangtua kepada anak, sehingga anak merasa senang dalam proses pembelajaran yang dilakukan. Pada anak sekolah menengah atas akan timbul perasaan senang atau keinginan untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi.

Sarafino (1997) menjelaskan bentuk dukungan yang diberikan orangtua kepada anaknya berupa rasa kepedulian, empati, perhatian, dorongan maju atau persetujuan terhadap suatu ide, gagasan atau kemampuan yang dimiliki anak, penghargaan atau penilaian positif,

memberikan pertolongan, memberikan nasehat, memberikan petunjuk, memberikan saran-saran, serta memberikan bantuan suatu benda atau berupa material. Ketika orangtua memiliki peranan yang penting dalam menciptakan keseimbangan hubungan yang harmonis dan di dalamnya terdapat hubungan yang nyata, teratur serta baik, terutama hubungan anak dengan orangtua, maka intensitas orangtua dalam membimbing anak untuk belajar akan meningkat.

Selain dukungan sosial orangtua, masih ada faktor lain yang memengaruhi minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi yaitu motivasi belajar. Elfian (2015) menyatakan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa. Motivasi belajar merupakan daya dorong siswa untuk belajar dengan giat. Motivasi belajar yang tinggi tercermin dari ketekunan dan keuletan siswa dalam belajar serta tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan untuk mencapai kesuksesan.

Motivasi belajar menurut Uno (2019) adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung siswa untuk memiliki motivasi belajar yang tinggi, memiliki harapan dan keinginan untuk berhasil sehingga tidak lekas putus asa, tidak cepat puas dengan hasil yang dicapai serta ulet dalam menghadapi kesulitan belajar sehingga siswa memiliki keinginan yang tinggi terhadap penugasan dan keterlibatan dengan kegiatan melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Kemudian apabila siswa memiliki minat dalam belajar upaya untuk meraih cita-cita, serta tekun dalam belajar maka siswa memiliki keinginan yang tinggi, perasaan tertarik yang tinggi dan kesadaran akan kebutuhan



pendidikan dengan prestasi yang dimiliki saat ini sehingga dapat mengembangkan minat untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi.

Berdasarkan penjabaran di atas dapat dipahami bahwa dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar dapat membantu seorang siswa dalam menentukan minat yang diinginkan siswa setelah lulus sekolah menengah atas, karena dengan adanya dukungan orangtua dan motivasi belajar yang dimilikinya akan membuat siswa tersebut berpikir dan bisa menentukan pilihannya untuk memutuskan sikap, sehingga apapun permasalahan yang terjadi akan dihadapi dengan mudah.

Berdasarkan uraian di atas, terkait dengan hubungan dukungan orangtua dan motivasi belajar terhadap minat melanjutkan studi keperguruan tinggi, maka gambaran hubungan antara ketiga variabel tersebut dapat dilihat dalam skema berikut ini:

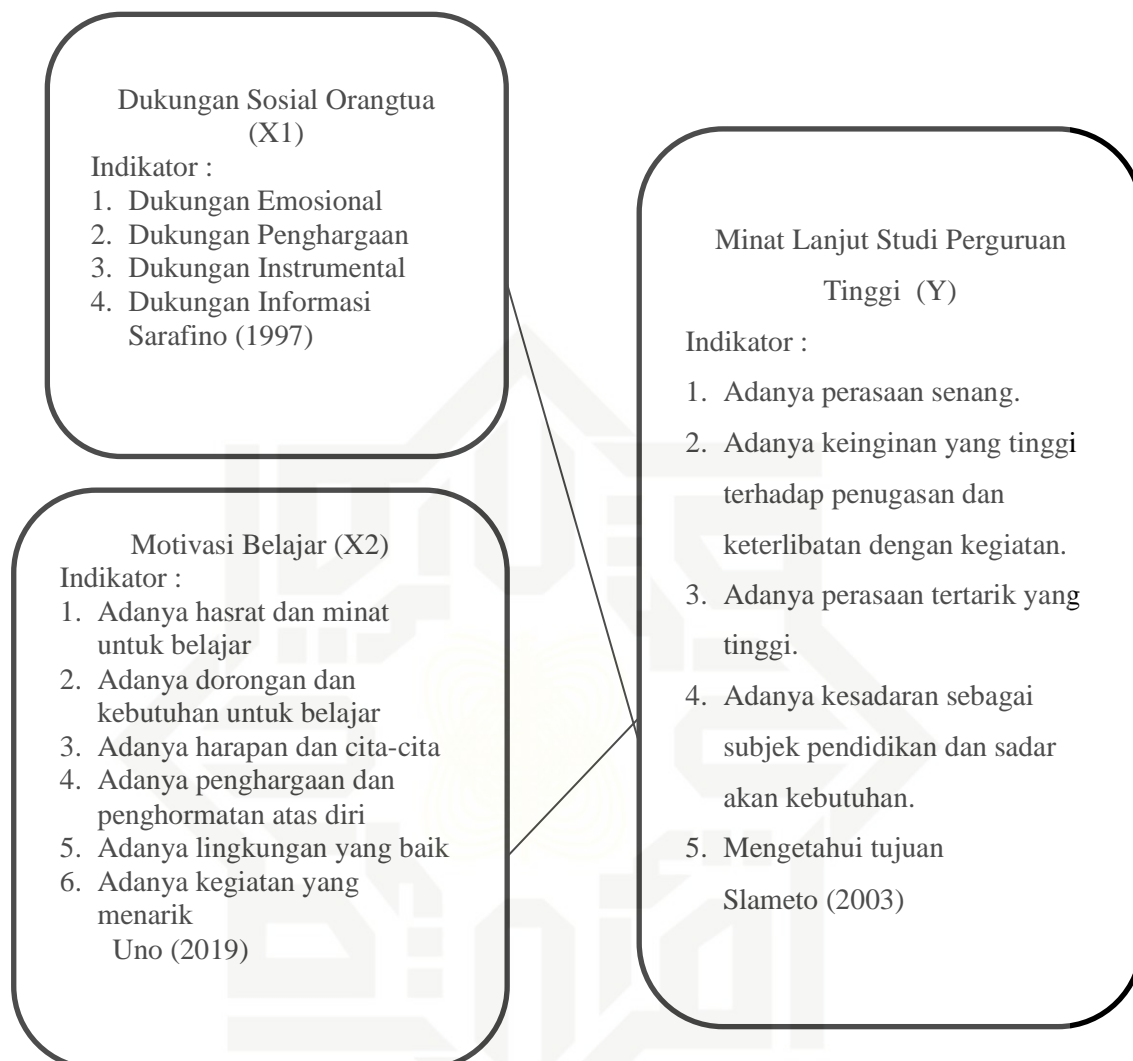
UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

F. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berfikir di atas, hipotesis penelitian yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

- H1: Terdapat hubungan antara dukungan sosial orangtua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar di masa pandemi COVID-19.

- H2: Terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar di masa pandemi COVID-19.
- H3: Terdapat hubungan antara dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar di masa pandemi COVID-19.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

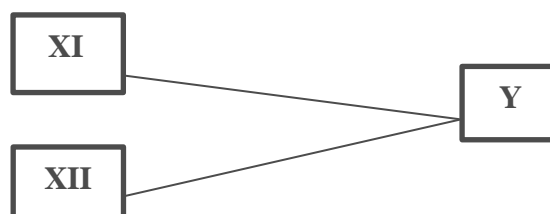
BAB III

METODE PENELITIAN

Metode penelitian merupakan faktor penting yang sangat berpengaruh terhadap hasil penelitian. Kegiatan penelitian harus mengikuti langkah-langkah kerja sehingga dalam pelaksanaannya diperlukan metode-metode tertentu. Metode penelitian merupakan syarat pokok dalam sebuah penelitian. Berbobot atau tidaknya suatu hasil penelitian tergantung pada pertanggung jawaban metode penelitiannya secara ilmiah dan sesuai ketentuan yang berlaku.

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan korelasional yang bertujuan untuk mengetahui signifikansi hubungan dukungan sosial orangtua (variabel X1) dan motivasi belajar (variable X2) terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi (variabel Y). Penelitian ini menggunakan pendekatan korelasi multivariat (*multivariat correlation*). Korelasi multivariat (*multivariat correlation*) merupakan hubungan antara dua variabel atau lebih (Syahrums dan Salim, 2012). Variabel X₁ dan X₂ disebut *independent variable* atau variabel bebas yaitu variabel yang memberikan pengaruh, dan variabel Y disebut *dependent variable* atau variabel terikat yaitu variabel yang dipengaruhi. Model hubungan antara variabel tersebut digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1 Model Hubungan Variabel



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Adapun lokasi (tempat) penelitian ini dilakukan di SMAN 2 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar. Objek dalam penelitian ini adalah dukungan sosial orangtua, motivasi belajar siswa dan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Adapun yang menjadi objek penelitian variabel bebas (*independent variable*) adalah dukungan sosial orangtua sebagai variabel X1, motivasi belajar sebagai variabel X2 dan variabel terikatnya (*dependent variable*) adalah minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi sebagai variabel Y. Sedangkan yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar.

Alasan dipilihnya SMAN 2 XIII Koto Kampar sebagai lokasi penelitian didasarkan pada aspek-aspek berikut:

- a. Peneliti memilih SMAN 2 XIII Koto Kampar, karena berdasarkan informasi guru BK di sekolah ini yang menyatakan bahwa pernah ada salah seorang siswa datang ke guru BK untuk konsultasi pemilihan keputusan lanjut pendidikan, dari penjelasan siswa tersebut siswa tidak mau lanjut studi, dan mengatakan, lanjut pendidikan dan tidak lanjut itu sama saja, karena di era pandemic sekarang sistem pembelajaran online, belajar online itu tidak maksimal, hanya menghabiskan uang saja, ilmu tidak dapat. Setelah sarjana cari kerja susah. Lebih banyak lowongan tamatan sekolah menengah atas dari pada lowongan sarjana.
- b. Lokasi ini merupakan tempat peneliti menamatkan sekolah menengah atas sehingga peneliti pernah berada disana dan setidaknya peneliti

memiliki hubungan yang baik dengan sekolah dan lokasi penelitian juga dekat dengan tempat tinggal peneliti.

2. Waktu Penelitian

Adapun waktu pelaksanaan penelitian ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.1
Waktu Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
1	Pengajuan draft proposal	Agustus 2020
2	Penunjukan pembimbing tesis	14 September 2020
4	Seminar proposal penelitian	20 Agustus 2021
5	Pelaksanaan <i>Try out</i>	16-20 September 2021
6	Pelaksanaan Penelitian	27-29 September 2021
7	Seminar Hasil Penelitian	02 Desember 2021
8	Ujian Tesis	Desember

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Menurut Arikunto (2010) populasi merupakan seluruh subjek yang memenuhi kualifikasi dalam penelitian. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau subyek yang mempunyai karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017). Sedangkan Populasi yang tersedia adalah jumlah populasi yang dinyatakan tegas secara kuantitatif (Margono, 2004). Dalam penelitian ini yang menjadi populasi



adalah seluruh siswa kelas XII SMAN 2 XIII Koto Kampar sebanyak 147 siswa, dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.2
Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	XII MIPA 1	30
2	XII MIPA 2	29
3	XII MIPA 3	29
4	XII IPS 1	30
5	XII IPS 2	29
Total		147

2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2017), sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Oleh karenanya sampel harus mampu mewakili (*representatif*) dari populasi. Menurut Azwar (2014) sampel harus memiliki ciri-ciri yang dimiliki oleh populasinya, sehingga sampel mampu menjadi representasi yang baik dari populasi.

Teknik sampling adalah cara untuk menentukan sampel yang jumlahnya sesuai dengan ukuran sampel yang akan dijadikan sumber data yang sebenarnya, dengan memperhatikan sifat-sifat dan penyebaran populasi agar diperoleh sampel yang representatif (Syahrudin dan Salim, 2012). Sampel dalam penelitian ini ditentukan secara *studi populasi*, adalah keseluruhan populasi menjadi subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian *studi populasi*. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII SMAN 2 XIII Koto Kampar



sebanyak 147 siswa laki-laki dan perempuan. Sedangkan untuk *try out* yang akan peneliti lakukan pada siswa kelas XII SMAN 1 XIII Koto Kampar.

D. Variabel Penelitian

Menurut Idrus (2009) variabel dimaknai sebagai sebuah konsep atau objek yang sedang diteliti, yang memiliki variasi (*variable*) ukuran, kualitas yang ditetapkan oleh peneliti berdasarkan pada ciri-ciri yang dimiliki konsep variabel itu sendiri. Variabel dibagi atas dua jenis, yaitu variabel bebas (*independent variable*) dan variabel terikat (*dependent variable*). Variabel dalam penelitian ini ada tiga yaitu dukungan sosial orangtua, motivasi belajar dan minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT). Adapun identifikasi variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Variabel bebas I (*independent variable*) = Dukungan Sosial Orangtua
2. Variabel bebas II (*independent variable*) = Motivasi Belajar
3. Variabel terikat (*dependent variable*) = Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi (PT)

E. Defenisi Operasional

1. Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi (Variabel Y)

Minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT) merupakan adanya perasaan senang untuk melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi (PT), adanya keinginan yang tinggi terhadap penguasaan dan keterlibatan dengan kegiatan melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT), ada perasaan tertarik yang tinggi untuk melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi (PT), ada kesadaran sebagai subyek pendidikan dan sadar akan kebutuhan sehingga melanjutkan pendidikan ke Perguruan



Tinggi (PT), mengetahui tujuan melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (PT).

2. Dukungan Sosial Orangtua (Variabel X1)

Dukungan sosial orangtua merupakan sebagai suatu pemberi bantuan atau dorongan yang diberikan oleh orangtua kepada anaknya dalam bentuk verbal maupun non verbal bagi anak, sehingga anak merasa senang, diperhatikan, lebih terarah, dan dicintai oleh alam sekitar. Bentuk dukungan berupa dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasi.

3. Motivasi Belajar (Variabel X2)

Motivasi belajar merupakan sebagai suatu dorongan yang ada pada diri siswa sebagai keseluruhan daya penggerak yang menimbulkan kegiatan belajar, disertai usaha dan cara untuk meningkatkan pemahaman sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai dengan adanya hasrat dan minat untuk melakukan kegiatan, adanya dorongan dan kebutuhan untuk melakukan kegiatan, adanya harapan dan cita-cita, adanya penghargaan dan penghormatan atas diri, adanya lingkungan yang baik dan adanya kegiatan.

F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah merupakan teknik mengumpulkan data yang digunakan untuk membuktikan hipotesa penelitian. Salah satu teknik pengumpulan data dapat dilakukan pengukuran melalui skala. Jenis-jenis skala juga terdiri dari beberapa jenis. Seperti skala Goodman, skala Turstone dan skala Likert (Usman



& Akbar, 2017). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan skala yang disebarkan secara langsung oleh peneliti.

Menurut Azwar (2014) Skala Likert terdiri atas sejumlah pernyataan yang semuanya menunjukkan sikap terhadap suatu objek tertentu atau menampilkan ciri tertentu yang akan diukur. Pengukuran skala ini dengan menggunakan lima alternatif jawaban, yaitu: sangat sesuai, sesuai, netral, tidak sesuai, sangat tidak sesuai. Nilai jawaban mempunyai nilai 1 sampai 5, dengan kriteria penilaian sebagai berikut: untuk aitem Favorable “Sangat Sesuai (SS)” memperoleh skor 5, “Sesuai (S)” memperoleh nilai 4, “Netral (N)” memperoleh nilai 3, “Tidak Sesuai (TS)” memperoleh nilai 2, “Sangat Tidak Sesuai (STS)” memperoleh nilai 1. Sedangkan untuk jawaban aitem Unfavorable “Sangat Sesuai (SS)” memperoleh skor 1, “Sesuai (S)” memperoleh nilai 2, “Netral (N)” memperoleh nilai 3, “Tidak Sesuai (TS)” memperoleh nilai 4, “Sangat Tidak Sesuai (STS)” memperoleh nilai 5.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala psikologi. Skala psikologi yang digunakan adalah skala dukungan sosial orangtua, skala motivasi belajar, dan skala minat melanjutkan pendidikan keperguruan tinggi. Untuk keperluan analisis kuantitatif maka jawaban dari masing-masing skala diberi skor berkisar dari nilai 4 (empat) hingga 1 (satu). Secara lebih rinci penskoran skala *favorable* dan *unfavorable* dari kedua skala yang digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel 3.3 di bawah ini:



Tabel 3.3
Rentang Skor Untuk Jawaban

<i>Favorabel (F)</i>		<i>Unfavorabel (UF)</i>	
Pernyataan	Skor	Pernyataan	Skor
Sesuai	4	Tidak Sesuai	1
Agak Sesuai	3	Kurang Sesuai	2
Kurang Sesuai	2	Agak Sesuai	3
Tidak Sesuai	1	Sesuai	4

Untuk memperoleh data yang sesuai dengan variabel yang diteliti, maka dibuat suatu skala psikologi yang dikembangkan dari definisi operasional tentang variabel yang menjadi fokus penelitian, yaitu skala dukungan sosial orangtua, skala motivasi belajar dan skala minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa.

a. Skala Dukungan Sosial Orangtua

Skala dukungan sosial orangtua yang digunakan dalam penelitian ini merupakan skala hasil modifikasi yang dibuat peneliti, dengan berpedoman pada aspek dukungan sosial orangtua yang dikembangkan oleh Sarafino, (1997). Skala ini terdiri atas 40 aitem. Skala penelitian ini terdiri atas dua kelompok pernyataan yaitu pernyataan *favorable* (mendukung) dan pernyataan *unfavorable* (tidak mendukung). *Blue print* skala dukungan sosial orangtua untuk *try out* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.4
Blue Print Skala Dukungan Sosial Orangtua untuk Try Out

No	Aspek	Indikator	Sebaran Aitem		Jlh
			F	UF	
1	Dukungan Emosional	Empati	1,2	3,4	12
		Rasa Kepedulian	5,6	7,8	
		Perhatian	9,10	11,12	
2	Dukungan Penghargaan	Penghargaan atau penilaian positif	13,14	15,16	8
		Dorongan maju dan persetujuan terhadap suatu ide gagasan atau kemampuan yang dimiliki seseorang	17,18	19,20	
3	Dukungan Instrumental	Bantuan suatu benda atau berupa material	21,22	23,24	8
		Memberikan pertolongan	25,26	27,28	
4	Dukungan Informasi	Memberikan nasehat	29,30	31,32	12
		Memberikan petunjuk	33,34	35,36	
		Memberikan saran-saran	37,38	39,40	12
Jumlah			20	20	40

b. Skala Motivasi Belajar

Skala motivasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini merupakan skala hasil modifikasi yang dibuat peneliti, dengan berpedoman pada aspek motivasi belajar yang dikembangkan oleh Uno, (2019). Skala ini terdiri atas 36 aitem. Skala penelitian ini terdiri atas dua kelompok pernyataan yaitu pernyataan *favorable*

(mendukung) dan pernyataan *unfavorable* (tidak mendukung). *Blue print* skala dukungan sosial orangtua untuk *try out* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.5
Blue Print Skala Motivasi Belajar untuk Try Out

No	Aspek	Indikator	Sebaran Aitem		Jlh
			F	UF	
1	Adanya hasrat dan keinginan dalam belajar	Tidak lekas putus asa Tidak lekas puas dengan hasil yang dicapai Ulet dalam menghadapi kesulitan belajar	1,3,5	2,4,6	6
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Rasa ingin tahu Minat dalam belajar	7,9,11	8,10,12	6
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	upaya untuk meraih cita-cita Ketekunan dalam belajar	13,15,17	14,16,18	6
4	Adanya penghargaan dan penghormatan dalam belajar	Ganjaran dan hukuman Mendapat pujian	19,21,23	20,22,24	6
5	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Suasana tempat belajar	25,27,29	26,28,30	6
6	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Kreatif dalam penyampaian materi	31,33,35	32,34,36	6
Jumlah			18	18	36

c. Skala Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

Skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi yang digunakan dalam penelitian ini merupakan skala yang dibuat sendiri oleh peneliti, dengan berpedoman pada indikator minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi yang dikembangkan oleh Slameto, (2003). Skala ini terdiri atas 30 aitem. Skala penelitian ini terdiri atas dua kelompok pernyataan yaitu pernyataan *favorable* (mendukung) dan pernyataan *unfavorable* (tidak mendukung). *Blue print* skala dukungan sosial orangtua untuk *try out* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.6
Blue Print Skala Minat Melanjutkan Studi
ke Perguruan Tinggi untuk Try Out

No	Indikator	Sebaran Aitem		Jlh
		F	UF	
1	Adanya perasaan senang terhadap untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi	1,3,5	2,4,6	6
2	Adanya keinginan yang tinggi terhadap penguasaan dan keterlibatan dengan kegiatan melanjutkan studi ke perguruan tinggi	7,9,11	8,10,12	6
3	Adanya perasaan tertarik yang tinggi untuk melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi	13,15,17	14,16,18	6
4	Adanya kesadaran sebagai subyek pendidikan dan sadar akan kebutuhan sehingga melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi	19,21,23	20,22,24	6
5	Mengetahui tujuan melanjutkan studi ke perguruan tinggi	25,27,29	26,28,30	6
Jumlah		15	15	30



G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Sebelum alat ukur digunakan untuk penelitian yang sesungguhnya, maka alat ukur tersebut harus diujicobakan (*try out*) terlebih dahulu. Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas, guna mendapatkan aitem-aitem yang layak digunakan sebagai alat ukur. Uji coba alat ukur dilakukan pada tanggal 16-17 September 2021 di SMAN 1 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar. Subjek untuk uji coba alat ukur ini adalah 100 orang siswa kelas XII SMAN 1 XIII Koto Kampar baik laki-laki maupun perempuan.

1. Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang memiliki arti sejauhmana ketepatan dan kecermatan suatu instrumen pengukuran dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu tes atau instrumen pengukuran dapat dikatakan memiliki validitas tinggi apabila tes tersebut menjalankan fungsi ukurnya atau memberikan hasil ukur yang tepat dan akurat sesuai dengan maksud dikenakan tes tersebut. Tes yang menghasilkan data yang tidak relevan dengan tujuan pengukuran dikatakan sebagai tes yang memiliki validitas rendah (Azwar, 2014).

Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi, dimana validitas isi menunjukkan sejauhmana aitem-aitem tes mencakup keseluruhan kawasan isi yang hendak diukur oleh tes tersebut. Pengujian analisis isi menggunakan analisis rasional oleh para ahli (*professional judgement*), dalam hal ini dilakukan oleh dosen pembimbing tesis I, dosen pembimbing tesis II, serta dosen narasumber I.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Daya Diskriminasi

Pengujian daya beda diskriminasi dilakukan dengan cara menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor skala itu sendiri. Komputasi ini akan menghasilkan koefisien korelasi aitem total (r_{xy}). Dalam penelitian ini, uji daya beda diskriminasi menggunakan teknik koefisien korelasi *Product Moment Pearson*: koefisien korelasi *Product Moment Pearson* yang dikemukakan oleh Pearson. Rumus tersebut adalah:

$$r_{xy} = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \sqrt{n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2}}$$

Keterangan :

r_{xy}	=	Koefisien korelasi
X	=	Skor butir
Y	=	Skor total yang diperoleh
n	=	Jumlah responden
ΣX^2	=	Jumlah kuadrat nilai X
ΣY^2	=	Jumlah kuadrat nilai Y

Menurut Azwar, (2019) pada proses pemilihan aitem berdasarkan koefisien korelasi aitem total, yang menunjukkan daya beda aitem, koefisien aitem tidak memiliki batasan tunggal dalam interpretasinya. Hal yang biasa dilakukan adalah bahwa suatu aitem dengan nilai koefisien korelasi (r_{xy}) $\geq 0,30$) dianggap sebagai aitem yang validitasnya memuaskan. Akan tetapi aitem yang memiliki nilai koefisien korelasi (r_{xy}) di bawah 0,30 ($< 0,30$) dianggap sebagai aitem yang validitasnya tidak memadai atau dinyatakan gugur.

Untuk melakukan pengujian daya beda, peneliti menggunakan bantuan program SPSS 25. Validitas suatu aitem atau butir instrumen dapat dilihat dari hasil perhitungan SPSS (*Statistical Package for Social Science*), dimana skor setiap butir atau aitem instrumen akan dikorelasikan dengan skor totalnya. Berdasarkan hasil analisis terhadap 40 aitem skala dukungan sosial orangtua yang telah diujicobakan, maka diketahui nilai koefisiensi korelasi skala dukungan sosial orangtua yang valid adalah 0,2374-0,8927. Rekapitulasi skala dukungan sosial orangtua setelah diujicobakan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.7
Skala Dukungan Sosial Orangtua Hasil Try Out

No	Aspek	Indikator	Valid		Gugur		Jml
			F	UF	F	UF	
1	Dukungan Emosional	Empati	1	3,4	2	-	12
		Rasa Kepedulian	5,6	7	-	8	
		Perhatian	10	12	9	11	
2	Dukungan Penghargaan	Penghargaan atau penilaian positif	13,14	15	-	16	8
		Dorongan maju atau persetujuan terhadap suatu ide gagasan atau kemampuan yang dimiliki seseorang	17,18	20	-	19	
3	Dukungan Instrumental	Bantuan suatu benda atau berupa material	21,22	23	-	24	8
		Memberikan pertolongan	25,26	27	-	28	
4	Dukungan Informasi	Memberikan nasehat	29,3	31,32	-	-	12
		Memberikan petunjuk	34	36	33	35	
		Memberikan saran-saran	37,38	40	-	39	
Jumlah			17	12	3	8	40
			29		11		

Berdasarkan tabel 3.7 di atas dapat diketahui bahwa hasil *try out* skala dukungan sosial orangtua pada aspek pertama, aitem yang valid ada 8 aitem dan aitem yang gugur ada 4 aitem, pada aspek dukungan sosial yang kedua, aitem yang valid ada 6 aitem dan aitem yang gugur ada 2 aitem, pada aspek dukungan sosial yang ketiga, aitem yang valid ada 6 aitem dan aitem yang gugur ada 2 aitem, dan terakhir pada aspek dukungan sosial orangtua yang keempat, aitem yang valid ada 9 aitem dan aitem yang gugur ada 3 aitem.

Berdasarkan aitem yang valid dan setelah membuang aitem yang gugur pada skala uji coba alat ukur, maka *blue print* skala dukungan sosial orangtua yang digunakan untuk penelitian dapat dilihat pada tabel 3.8 berikut ini:

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.8
Skala Dukungan Sosial Orangtua Untuk Penelitian

No	Aspek	Indikator	Sebaran Aitem		Jml
			F	UF	
1	Dukungan Emosional	Empati	1	3,4	8
		Rasa Kepedulian	5,6	7	
		Perhatian	10	12	
2	Dukungan Penghargaan	Penghargaan atau penilaian positif	13,14	15	6
		Dorongan maju atau persetujuan terhadap suatu ide gagasan atau kemampuan yang dimiliki seseorang	17,18	20	
3	Dukungan Instrumental	Bantuan suatu benda atau berupa material	21,22	23	6
		Memberikan pertolongan	25,26	27	
4	Dukungan Informasi	Memberikan nasehat	29,30	31,32	9
		Memberikan petunjuk	34	36	
		Memberikan saran-saran	37,38	40	
Jumlah			17	12	29

Berdasarkan tabel 3.8 di atas dapat diketahui bahwa skala dukungan sosial orangtua yang digunakan dalam penelitian ini ada 29 aitem, yaitu 17 aitem dalam bentuk *favorable* dan 12 aitem dalam bentuk *unfavorable*.

Sementara dalam skala motivasi belajar, dari 36 aitem yang telah diujicobakan, maka nilai koefisien korelasi skala motivasi belajar yang

valid adalah 0,32178-0,83947. Adapun rincian aitem yang valid dan gugur dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.9
Skala Motivasi Belajar Hasil Try Out

No	Aspek	Indikator	Valid		Gugur		Jlh
			F	UF	F	UF	
1	Adanya hasrat dan keinginan dalam belajar	Tidak lekas putus asa Tidak lekas puas dengan hasil yang dicapai Ulet dalam menghadapi kesulitan belajar	1,5	4	3	2,6	6
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Rasa ingin tahu Minat dalam belajar	9,11	8,10	7	12	6
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Upaya untuk meraih cita-cita Ketekunan dalam belajar	13,17	14,18	15	16	6
4	Adanya penghargaan dan penghormatan dalam belajar	Ganjaran dan hukuman Mendapat pujian	19,23	20,22	21	24	6
5	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Suasana tempat belajar	25,27	30	29	26, 28	6
6	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Kreatif dalam penyampaian materi	33	32,34	31, 35	36	6
			11	10	7	8	36
Jumlah			21		15		

Berdasarkan tabel 3.9 di atas dapat diketahui bahwa hasil *try out* skala motivasi belajar pada indikator pertama, aitem yang valid ada 3 aitem dan aitem yang gugur ada 3 aitem, pada indikator motivasi belajar



yang kedua, aitem yang valid ada 4 aitem dan aitem yang gugur ada 2 aitem, pada indikator motivasi belajar ketiga, aitem yang valid ada 4 aitem dan aitem yang gugur ada 2 aitem, pada indikator motivasi belajar ketiga, aitem yang valid ada 4 aitem dan aitem yang gugur ada 2 aitem, sementara pada indikator motivasi belajar yang kelima, aitem yang valid ada 3 aitem dan aitem yang gugur ada 3 aitem, dan pada indikator motivasi belajar yang keenam, aitem yang valid ada 3 aitem dan aitem yang gugur ada 3 aitem. Dari hasil tersebut di atas dapat diketahui bahwa aitem yang valid pada skala motivasi belajar ada 21 dan aitem yang gugur ada 15 aitem.

Berdasarkan aitem yang valid dan setelah membuang aitem yang gugur pada skala uji coba alat ukur, maka *blue print* skala motivasi belajar yang digunakan untuk penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.10
Skala Motivasi Belajar Untuk Penelitian

No	Aspek	Indikator	Sebaran Aitem		Jlh
			F	UF	
1	Adanya hasrat dan keinginan dalam belajar	Tidak lekas putus asa Tidak lekas puas dengan hasil yang dicapai Ulet dalam menghadapi kesulitan belajar	1,5	4	3
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Rasa ingin tahu Minat dalam belajar	9,1 1	8,1 0	4
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	upaya untuk meraih cita-cita Ketekunan dalam belajar	13, 17	14, 18	4
4	Adanya penghargaan dan penghormatan dalam belajar	Ganjaran dan hukuman Mendapat pujian	19, 23	20, 22	4
5	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Suasana tempat belajar	25, 27	30	3
6	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Kreatif dalam penyampaian materi	33	32, 34	3
Jumlah			11	10	21

Berdasarkan tabel 3.10 di atas dapat diketahui bahwa skala motivasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini ada 21 aitem, yaitu 11 aitem dalam bentuk *favorable* dan 10 aitem dalam bentuk *unfavorable*.

Sementara dalam skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, dari 30 aitem yang telah diujicobakan, maka nilai koefisien korelasi skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi yang valid

adalah 0,251-0,629. Adapun rincian aitem yang valid dan gugur dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.11
Skala Minat Melanjutkan Studi ke
Perguruan Tinggi Hasil Try Out

No	Indikator	Valid		Gugur		Jlh
		F	UF	F	UF	
1	Adanya perasaan senang terhadap untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi	1,3	2,4, 6	5	.	6
2	Adanya keinginan yang tinggi terhadap penguasaan dan keterlibatan dengan kegiatan melanjutkan studi ke perguruan tinggi	9,11	8,12	7	10	6
3	Adanya perasaan tertarik yang tinggi untuk melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi	.	16,1 8	13,1 5,17	14	6
4	Adanya kesadaran sebagai subyek pendidikan dan sadar akan kebutuhan sehingga melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi	19	24	21,2 3	20,2 2	6
5	Mengetahui tujuan melanjutkan studi ke perguruan tinggi	.	26,2 8,30	25,2 7,29	.	6
Jumlah		5	11	10	4	30

Berdasarkan tabel 3.11 di atas dapat diketahui bahwa hasil *try out* skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada indikator pertama, aitem yang valid ada 5 aitem dan aitem yang gugur ada 1 aitem, pada indikator minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi yang kedua, aitem yang valid ada 4 aitem dan aitem yang gugur ada 2 aitem, pada indikator minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi yang ketiga, aitem yang valid ada 2 aitem dan aitem yang gugur ada 4 aitem, pada indikator

minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi yang keempat, aitem yang valid ada 2 aitem dan aitem yang gugur ada 4 aitem, sementara pada indikator minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi yang kelima, aitem yang valid ada 3 aitem dan aitem yang gugur ada 3 aitem. Dari hasil tersebut di atas dapat diketahui bahwa aitem yang valid pada skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi ada 16 aitem dan aitem yang gugur ada 14 aitem.

Berdasarkan aitem yang valid dan setelah membuang aitem yang gugur pada skala uji coba alat ukur, maka *blue print* skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi yang digunakan untuk penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel 3.12
Skala Minat Melanjutkan Studi ke
Perguruan Tinggi Untuk Penelitian

No	Indikator	Sebaran Aitem		Jml
		F	UF	
1	Adanya perasaan senang terhadap untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi	1,3	2,4,6	5
2	Adanya keinginan yang tinggi terhadap penguasaan dan keterlibatan dengan kegiatan melanjutkan studi ke perguruan tinggi	9,1 1	8,12	4
3	Adanya perasaan tertarik yang tinggi untuk melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi	-	16,18	2
4	Adanya kesadaran sebagai subyek pendidikan dan sadar akan kebutuhan sehingga melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi	19	24	2
5	Mengetahui tujuan melanjutkan studi ke perguruan tinggi	-	26,28, 30	3
Jumlah		5	11	16

Berdasarkan tabel 3.12 di atas dapat diketahui bahwa skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi yang digunakan dalam penelitian ini ada 16 aitem, yaitu 5 aitem dalam bentuk *favorable* dan 11 aitem dalam bentuk *unfavorable*.

3. Uji Reliabilitas

Menurut Idrus (2009) reliabilitas adalah tingkat keajegan alat ukur saat digunakan kapan dan oleh siapa saja sehingga akan menghasilkan data yang sama atau hampir sama dengan sebelumnya. Reliabilitas mengacu pada kekonsistenan dan kepercayaan hasil ukur dan

mengandung makna kecermatan pengukuran (Azwar, 2014). Skala yang diestimasi reliabilitasnya dibelah menjadi dua, sehingga setiap belahan berisi aitem-aitem dalam jumlah yang banyaknya sama. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan uji statistik koefisien reliabilitas Alpha.

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan dapat mengukur sesuatu yang diukur secara konsisten dari waktu ke waktu. Syarat kualifikasi suatu instrumen pengukur adalah konsisten, keajegan atau tidak berubah-ubah, artinya mampu menghasilkan skor yang cermat dengan eror pengukuran kecil (Azwar, 2019). Oleh karena itu instrumen yang sudah dapat dipercaya akan menghasilkan data yang dipercaya pula. Untuk menentukan reliabilitas skor dari setiap aitem maka, penelitian ini menggunakan uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2}\right)$$

Keterangan

r_{11}	=	reliabilitas instrumen
k	=	banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal
$\sum \sigma b^2$	=	jumlah varian butir
σt^2	=	varian total

Perhitungan reliabilitas ini dengan menggunakan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) 25.0 for Windows. Reliabilitas dinyatakan oleh koefisien reliabilitas yang angkanya dalam rentang 0 – 1. Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati angka 1 berarti semakin tinggi reliabilitasnya, sebaliknya semakin rendah koefisien mendekati



angka 0 berarti semakin rendah reliabilitasnya. Hasil uji reliabilitas skala *Self Disclosure*, dukungan sosial dan resiliensi dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.13
Hasil Uji Reabilitas Instrumen

Variabel	Cronbach's Alpha	Batasan	Keputusan
Dukungan Sosial Orangtua	0.960	0.6	Reliabel
Motivasi Belajar	0.920	0.6	Reliabel
Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi	0.850	0.6	Reliabel

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui nilai reliabilitas seluruh variabel $\geq 0,6$. Artinya reabilitas skala dukungan sosial orangtua, motivasi belajar, dan skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dalam penelitian ini tergolong tinggi, karena setelah aitem skala dukungan sosial orangtua, motivasi belajar, dan skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi yang valid diperoleh, maka dilakukan pengujian reabilitas terhadap ketiga skala tersebut. Dari hasil pengujian reabilitas yang dilakukan, diperoleh koefisien reabilitas sebesar 0,96 untuk skala dukungan sosial orangtua, 0,92 untuk skala motivasi belajar, 0,85 untuk skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Reabilitas ketiga skala tersebut tergolong tinggi dikarenakan koefisien reabilitas skala dukungan sosial orangtua (0,96), skala motivasi belajar (0,92), dan skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi (0,85) mendekati angka 1. Artinya reabilitas seluruh skala tergolong tinggi.

H. Teknik Analisis Data

Dalam pengujian hipotesis peneliti menggunakan teknik korelasi *multiple regression* (regresi berganda), yaitu teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis hubungan antara satu variable *dependent* (terikat) dengan beberapa variabel *independent* (bebas). Data hasil pengukuran dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar yang dikumpulkan melalui skala dikorelasikan dengan data minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi yang juga diperoleh melalui skala. Data dihitung dengan menggunakan program *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 25.0 for windows*.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial orangtua dan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa SMAN 2 di Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar. Artinya semakin tinggi dukungan sosial orangtua siswa maka semakin tinggi minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, begitu juga sebaliknya semakin rendah dukungan sosial orangtua maka semakin rendah minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa. Dapat dilihat dari nilai R Square sebesar 0,897 atau 89,7%.
2. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara motivasi belajar dan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa SMAN 2 di Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar. Artinya semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin tinggi minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, begitu juga sebaliknya semakin rendah motivasi belajar maka semakin rendah minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa. Dapat dilihat dari nilai R Square sebesar 0,875 atau 87,5%.
3. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa SMAN 2 di Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar. Artinya semakin tinggi dukungan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnai dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial orangtua dan motivasi belajar maka semakin tinggi minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, begitu juga sebaliknya semakin rendah rendah dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar maka semakin rendah minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa. Dapat dilihat dari nilai R Square sebesar 0,925 atau 92,5%.

Dari hasil penelitian ini juga ditemukan bahwa nilai kategorisasi variabel dukungan sosial, variabel motivasi belajar dan variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Terdapat bahwa nilai tingkat kategorisasi dukungan sosial orangtua termasuk dalam kategori sedang dapat dilihat dari hasil olahan data penelitian sebanyak 89 siswa atau sebesar 60 % termasuk dalam kategori sedang. Tingkat kategorisasi motivasi belajar termasuk dalam kategori rendah dapat dilihat dari hasil olahan data penelitian sebanyak 88 siswa atau sebesar 59,9 % termasuk dalam kategori sedang. Tingkat kategorisasi minat melanjutkan studi termasuk dalam kategori rendah dapat dilihat dari hasil olahan data penelitian sebanyak 77 siswa atau sebesar 52,4 % termasuk dalam kategori sedang. Dari penjelasan di atas dapat dijelaskan bahwa hasil kategorisasi peneliti menemukan dukungan sosial orangtua tinggi, kemudian motivasi belajar dan minat melanjutkan studi sedang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan beberapa saran untuk pihak-pihak terkait sebagai berikut:

1. Kepada Kepala SMAN 2 di Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi untuk melihat tingkat signifikansi hubungan antara dukungan sosial orangtua



dan motivasi belajar dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, baik secara parsial maupun secara simultan.

2. Hasil penelitian ini diharapkan kepada siswa SMAN 2 di Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar untuk dapat menentukan pilihan yang tepat dan sesuai dengan minat dan kemampuan yang kita miliki mengenai perguruan tinggi meskipun dalam masa pandemi COVID-19.
3. Hasil penelitian ini mengharapkan memberikan bimbingan dan arahan kepada siswa dalam hal memecah masalah soal-soal dalam menentukan pilihan.
4. Penelitian ini diharapkan kepada orangtua memberikan bimbingan kepada anaknya terutama dalam hal pendidikan.
5. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi dan bahan pertimbangan untuk mengembangkan dan meningkatkan nilai-nilai dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa SMAN 2 di Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar.
6. Kepada Peneliti Selanjutnya
 - a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam pengembangan ilmu psikologi, khususnya tentang hubungan antara antara dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa, baik secara parsial maupun secara simultan.
 - b. Dapat melakukan penelitian eksperimen dengan menggunakan berbagai metode sebagai upaya yang dapat dilakukan untuk

meningkatkan dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa.

- c. Dapat melakukan penelitian komparasi tentang tingkat dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa berdasarkan demografi dan aspek-aspek lainnya yang berhubungan dan berpengaruh terhadap keempat variabel tersebut.
- d. Dapat menjadikan dukungan bagi orangtua bagaimana mestinya menanggapi atau menyikapi keinginan anaknya setelah tamat atau selesai dari sekolah menengah atas, apakah ingin melanjutkan studinya, apakah bekerja, atau menentukan pilihan untuk menikah dan lain sebagainya.
- e. Dapat dijadikan pelajaran dan masukan bagi siswa-siswa yang ingin menamatkan sekolah menengah atas dan ingin melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi
- f. Dapat melakukan penelitian dengan sampel yang memiliki agama yang berbeda (bukan hanya beragama Islam).
- g. Dapat melakukan penelitian yang jangkauannya lebih luas, baik dari segi wilayah (tingkat kabupaten/kota, tingkat provinsi dan seterusnya), jenjang pendidikan (TK, SD, SMA/SMK/MA/perguruan tinggi) baik negeri maupun swasta.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, A. A. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Adicondro, N. & Purnamasari, A. (2011). *Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga dan Self-regulated Learning Pada Siswa Kelas VIII*. Humanitas, 8 (1) hal. 19-25.
- Ahmadi, A. (2007). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Akbar, P. S & Usman, H. (2017). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arifin, A. A., & Ratnasari, S. (2017). Jurnal Konseling Andi Matappa. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1, 77–82.
- Arifin. (2016). Hubungan Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi dengan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Konseling 1: Volume 1 Nomor 1*.p-ISSN:2549-1857.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Azwar, S. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2019). *Metode Penelitian Psikologi* (2nd ed.). Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2005). *Psikologi Sosial Jilid 2. Edisi 10. Penerjemah: Ratna Juwita*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Dalyono. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rineka Cipta
- Depdikbud, (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Donni Juni Priansa. (2015). *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta,
- Djaali. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djamariah, B. (2008). *Guru dan Anak dalam Interaksi Edukasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdikbud, (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.





- Edelson, D. D & Joseph., D. M (2001). *Motivating Active Learning: A design framework for interest driven learning*. Evanston: Northwestern University.
- Elfrian, A. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar dan Pendapatan Orang Tua terhadap Minat Siswa Kelas XI SMAN 1 Jogonalan untuk Melanjutkan ke Jenjang Perguruan Tinggi Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Psikologi*, 2
- Fazria, N. (2016). *Hubungan antara dukungan sosial orangtua dengan harga diri remaja tunarungu*. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 9(1), 26-33.
- Fitriani, K. (2014). Pengaruh Motivasi, Prestasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Lingkungan Sekolah terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi pada Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Kendal. *Economic Education Analysis Journal UNNES*. 3(1)
- Ginting. (2003). Hubungan Persepsi terhadap Program Perkembangan Karier dengan Kompetensi Kerja. *Jurnal Psikologi*, 18
- Gottlieb, B. H. (1983). *Social Support Strategies Guidelines for Mental Health Practice*. London: Sage Publications.
- Hadi, S. (1989). *Statistik*. Jilid 1. Yogyakarta: Andi
- Hardjana, M. Agus. (1994). *Kiat Sukses Studi di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Kanisius.
- Haryu Islamuddin. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hasbullah. (2001). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan (Edisi-2)*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Herijulianti. (2009). *Ilmu Pencegahan Penyakit Jaringan Pendukung Gigi*. Jakarta: Kedokteran EGC,h.
- Humalik, O. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- (2012). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hurlock, E. B. (1999). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Alih bahasa: Istiwidayati & Soedjarwo. Edisi Kelima. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E., B. (2012). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. (Istiwidayanti & Soedjarwo, penerjemah). Jakarta: Erlangga.
- Idrus, M. (2009). *Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: Erlangga.



- Indriyanti, N. dan Ivada. (2013). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII Akuntansi SMKN 6 Surakarta *Jurnal Pendidikan UNS.1.*(2)
- Joseph F, H. J., William C, B., Barry J, B., & Rolph E, A. (2010). *Multivariate Data Analysis* (8th ed., Vol. 7).
- Kartono, K. (2005). *Teori Kepribadian*. Bandung: Mandar Maju.
- Kharisma, N dan Latifah, L. (2015). Pengaruh Motivasi, Prestasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri Se-Kota Semarang Tahun Ajaran 2014/2015. *Economic Education Analysis Journal*. 833-846
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 233.
- Lee, W. W. & Owens, D. L. (2004). *Multimedia-based Instructional Design*. California: Pfeiffer.
- Majeed, N. (2016). Parental social support: Its role in upbringing of children. *International Education & Research Journal (IERJ)*, 2(11), 49-52.
- Malwa, R. (2017). Dukungan sosial orangtua dengan motivasi belajar siswa putra tahfidz al-quran. *PSIKIS - Jurnal Psikologi Islami*, 3(2), 137-144.
- Margono. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Mayang, Y. (2018). *Hubungan Dukungan Orangtua dan Motivasi Belajar dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi*. 6 (3), 352–358.
- Megawanti, P. (2020). Persepsi Peserta Didik Terhadap PJJ pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Faktor UNINDRA* , 7 (2)
- Melidiawati. (2015). Hubungan antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Minat Melanjutkan Pendidikan Tinggi pada Remaja di Kecamatan Keluang Bayuasin, *Jurnal* 1-11
- Mulyasa. (2004). *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Purwa, A. P. (2013). *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Rahmat, P. S. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Rokhimah, S. (2015). Pengaruh Dukungan Sosial dan Efikasi Diri terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi pada Siswa SMA

Negeri 1 Tenggara Seberang. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

- Safari. (2003). *Indikator Minat Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Santrock, J. W. (2002). *Adolescence Perkembangan Remaja (6th edition)*. Jakarta: Erlangga.
- Sarafino, E.P. (1997). *Health Psychology Biopsychosocial Interactions*. Third Edition. United States of American: John Wiley & Sonc. Inc
- Sarafino, E. P. & Smith, T. W. (2011). *Health Psychology Biopsychosocial Interactions*. 5th. USA: John Wiley and Sons.
- Sardiman, A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Schunk, D. H., & Pintrich, P. R. (2002). *Motivation in Education* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspectives* (6th Educationed.). New York: Pearson Education Inc.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Smet, B. (1994). *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: Maulana Ibrahim Malang dalam menyelesaikan tesis.
- Sobur, A. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Soetgijapranata. (2020). *Rasa Kesepian Berpengaruh terhadap Kejenuhan*. Tim Penulis UNIKA
- Suciningrum, N. P., & Rahayu, E. S. (2015). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Kelas Xi Di Sma Pusaka 1 Jakarta. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis (JPEB)*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.21009/jpeb.003.1>.
- Sugihartono. (2007). *Educational Psychology*. Yogyakarta: UNY. Press
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, S. (2006). *Pengembangan Alat Ukur Psikologi*. Yogyakarta: Andi Offset Press.
- Sutarno, NS. (2006). *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: Sagung Seto
- Syah. (2011). *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakary.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Syahrum & Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Syaukani. (2002). *Titik Temu dalam Dunia Pendidikan*. Jakarta: Nuansa Madani.
- Taylor, S. E., Peplau, L. A., & Sears, D. O. (2009). *Psikologi sosial*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Toifur & Prawitasari., (2003). *Motivasi dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Sinergi Pustaka.
- Turmono. (2012). Minat Masuk Perguruan Tinggi Bagi Siswa Kelas XII Progran Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) Pada SMK di Kecamatan Mranggen. Dalam *Journal Of Education*. FKIP: IKIP PGRI (56-59)
- Uno, H. B. (2019). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Usfuriyah, (2014). Hubungan Dukungan Sosial dan Optimisme Mahasiswa Psikologi dalam Menyelesaikan Skripsi. *Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (1)* 17-20
- Usman, H., & Akbar, P. S. (2017). *Metode Penelitian Sosial (3rd ed.)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Walgito, B. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wahyuni & Baharuddin. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Wlodkowski, RJ & Jaynes, J.H. (2004). *Motivasi Belajar (Edisi-1)*. Depok: Cerdas Pustaka.
- Widhiarso. (2011). *Analisis Diskriminan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Wijandi, S. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Sinar Baru.
- Winkel, W. S. (2004). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN I

LEMBAR VALIDASI SKALA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LEMBARAN VALIDASI DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA UNTUK *TRY OUT*

A. Definisi Operasional

Dukungan sosial orangtua adalah suatu pemberi bantuan atau dorongan yang diberikan oleh orangtua kepada anaknya dalam bentuk dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasi. Skala dukungan sosial orangtua disusun mengacu pada aspek dukungan sosial orangtua yang dikemukakan oleh Sarafino (1997).

1. Skala yang digunakan : Skala Dukungan Sosial Orangtua
2. Jumlah item : ☐ Buat Sendiri
☐ Terjemahan
☒ Modifikasi
3. Jenis Format responden : Persetujuan (rating)
4. Penilaian setiap butir item : 1 = Tidak sesuai
2 = Kurang sesuai
3 = Agak sesuai
4 = Sesuai

Contoh cara menjawab

Item: saya baru mengerjakan tugas revisi, apabila data yang atau bahan yang berkaitan dengan skripsi yang harus saya kerjakan sudah lengkap

R	KR	TR
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Aspek dan Item Skala

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang menyalin dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	Empati	1	Ketika saya menceritakan permasalahan menyangkut perguruan tinggi ibu dan ayah saya memahami perasaan saya (F)	✓			
		2	Saat saya kesulitan dalam menentukan pilihan, orangtua saya mengerti apa yang saya rasakan (F)	✓			
		3	Orangtua kurang memahami kelemahan saya ketika ingin melanjutkan studi ke perguruan tinggi (UF)	✓			
		4	Orangtua kurang memahami ketika saya merasa jenuh dan bosan untuk belajar jika melanjutkan studi ke perguruan tinggi (UF)	✓			
	Rasa Kepedulian	5	Orangtua saya peduli saat saya kesulitan dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi (F)	✓			
		6	Orangtua mengecilkan volume televisi ketika saya sedang fokus membaca brosur perguruan tinggi (F)	✓			
		7	Orangtua saya membiarkan saya kesulitan dalam menentukan pilihan ketika lulus dari sekolah menengah atas (UF)	✓			
		8	Orangtua saya kurang peduli ketika saya tidak mau melanjutkan studi ke perguruan tinggi (UF)	✓			
	Perhatian	9	Orangtua saya menanyakan tentang perguruan tinggi kepada saya (F)	✓			
		10	Orangtua menyuruh saya untuk banyak mencari informasi mengenai perguruan tinggi (F)	✓			
		11	Saat saya butuh bantuan,	✓			



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Sa'at Ismamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Penghargaan atau penilaian positif	12	Orangtua saya kurang memperhatikan saya dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi (UF)	✓			
	13	Orangtua memberikan selamat ketika saya lulus tes perguruan tinggi (F)	✓			
	14	Orangtua memuji ketika saya dapat nilai baik pada tes perguruan tinggi (F)	✓			
	15	Saat saya tes perguruan tinggi mendapat nilai kurang memuaskan orangtua kurang menghargainya (UF)	✓			
	16	Ketika diskusi dengan keluarga terkait masuk perguruan tinggi, orangtua kurang menghargai (UF)	✓			
	17	Orangtua mengingatkan saya selalu berhati-hati dan teliti dalam menjawab soal tes perguruan tinggi (F)	✓			
Dorongan maju atau persetujuan terhadap suatu ide, gagasan atau kemampuan yang dimiliki seseorang	18	Orangtua memberikan dorongan yang positif agar teliti ketika tes perguruan tinggi (F)	✓			
	19	Saat saya mendapatkan hasil tes perguruan tinggi yang rendah orangtua mengacuhkan saya (UF)	✓			
	20	Saat hasil tes saya rendah orangtua tidak pernah menyemangati saya lagi (UF)	✓			
Bantuan atau benda atau berupa material	21	Orangtua menyediakan buku-buku metode masuk perguruan tinggi yang menunjang kelulusan saya (F)	✓			
	22	Orangtua bersedia membelikan keperluan yang berhubungan dengan perguruan tinggi (F)	✓			
	23	Orangtua lebih memilih membeli perlengkapan rumah dari pada membeli perlengkapan perguruan tinggi	✓			



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau</p> <p>Memberikan pertolongan</p>		untuk saya (UF)				
		24	Orangtua jarang memberi saya uang untuk membeli perlengkapan perguruan tinggi yang saya butuhkan (UF)	✓			
		25	Orangtua saya meluangkan waktu untuk membantu saya mencari informasi tentang perguruan tinggi (F)	✓			
		26	Saat saya kesulitan untuk mencari informasi mengenai perguruan tinggi orangtua saya selalu ada untuk membantu saya (F)	✓			
		27	Orangtua saya selalu memberikan alasan ketika saya meminta bantuan dalam mencari informasi perguruan tinggi (UF)	✓			
		28	Saat mendapatkan kesulitan masuk perguruan tinggi orangtua jarang membantu saya untuk bisa masuk perguruan tinggi tersebut (UF)	✓			
	<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> <p>Memberikan nasehat</p>	29	Ketika saya mendapatkan hasil tes yang kurang memuaskan orangtua memberikan saya nasehat supaya tidak putus asa (F)	✓			
		30	Orangtua memberikan nasehat kepada saya supaya belajar dengan baik untuk mendapatkan hasil tes masuk perguruan tinggi yang bagus dan memuaskan (F)	✓			
		31	Orangtua jarang memberikan nasehat saat hasil tes saya kurang memuaskan (UF)	✓			
		32	Ketika saya mendapatkan hasil tes masuk perguruan tinggi yang jelek orangtua tidak menasehati saya (UF)	✓			
		33	Orangtua mengingatkan saya untuk rajin mempelajari buku masuk perguruan tinggi agar saat mengikuti tes mudah	✓			
	Memberikan petunjuk						



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memberikan saran-saran

	untuk menjawab soal (F)				
34	Ketika saya kesulitan dalam memahami soal buku tes yang dibelikan orangtua untuk saya, orangtua menyuruh kembali untuk mengulanginya (F)	✓			
35	Orangtua membiarkan saya salah memahami buku masuk perguruan tinggi yang dibelikanya untuk saya, tanpa diperbaiki terlebih dahulu (UF)	✓			
36	Orangtua jarang memberitahu saya bagaimana cara mengerjakan soal tes masuk perguruan tinggi (UF)	✓			
37	Orangtua memberi saran agar saya sering berdiskusi dengan teman-teman dalam mengerjakan soal tes masuk perguruan tinggi (F)	✓			
38	Orangtua memberi saran saya ketika mempelajari soal dan buku masuk tes perguruan tinggi saling bertanya satu sama tenannya (F)	✓			
39	Orangtua kurang memberi saran ketika saya mengalami kesulitan dalam memahami buku bacaan tes perguruan tinggi (UF)	✓			
40	Orangtua kurang memberi arahan kepada saya ketika saya tidak bisa memahami buku tes perguruan tinggi (UF)	✓			

Catatan :

Isi (kesesuaian dengan indikator)

W/Up sesuai dg indikator



2. Bahasa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Jumlah aitem

Cukup Mudah & Jelas

Cukup Menawar

Pekanbaru, September 2021

Validator 1

Dr. Darmaini, S.Psi., M.Si

Validator 2

Dr. Tohirin, M.Pd

Validator 3

Dr. Vivik Sofiah, M.Si

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LEMBARAN VALIDASI MOTIVASI BELAJAR UNTUK *TRY OUT*

A. Definisi Operasional

Motivasi belajar diartikan sebagai suatu dorongan yang ada pada diri siswa sebagai keseluruhan daya penggerak yang menimbulkan kegiatan belajar, disertai usaha dan cara untuk meningkatkan pemahaman sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai dengan adanya hasrat dan minat untuk melakukan kegiatan, adanya dorongan dan kebutuhan untuk melakukan kegiatan, adanya harapan dan cita-cita, adanya penghargaan dan penghormatan atas diri, adanya lingkungan yang baik dan adanya kegiatan Uno (2019).

1. Skala yang digunakan : Skala Motivasi Belajar
2. Jumlah item : ☐ Buat Sendiri
☐ Terjemahan
☒ Modifikasi
3. Jenis Format responden : Persetujuan (rating)
4. Penilaian setiap butir item : 1 = Tidak sesuai
2 = Kurang sesuai
3 = Agak sesuai
4 = Sesuai

Contoh cara menjawab

Aitem: saya baru mengerjakan tugas revisi, apabila data yang atau bahan yang berkaitan dengan skripsi yang harus saya kerjakan sudah lengkap

R	KR	TR
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Aspek dan Item Skala

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Adanya hasrat dan keinginan untuk belajar	Tidak lekas putus asa	1	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan dalam belajar untuk bisa masuk perguruan tinggi (F)	✓			
		2	Ketika dapat nilai yang jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi (UF)	✓			
	Tidak lekas puas dengan hasil yang dicapai	3	Saya akan mempertahankan dan belajar dengan giat saat mendapat nilai yang memuaskan sehingga memudahkan saya masuk perguruan tinggi (F)	✓			
		4	Saya tidak perlu belajar untuk mengikuti tes masuk perguruan tinggi (UF)	✓			
	Ulet dalam menghadapi kesulitan belajar	5	Saya akan mempelajari berulang kali jika belum paham saat dijelaskan (F)	✓			
		6	Saya tidak akan mengulang pelajaran yang belum saya pahami (UF)	✓			
Adanya dorongan dan kebutuhan untuk belajar	Rasa ingin tahu	7	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar (F)	✓			
		8	Saya malas mencari informasi yang berhubungan dengan perguruan tinggi (UF)	✓			
		9	Saya akan mencari informasi mengenai perguruan tinggi yang akan saya masuki (F)	✓			
	Minat dalam belajar	10	Saya kurang tertarik untuk belajar dan memasuki perguruan tinggi (UF)	✓			
		11	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan perguruan tinggi (F)	✓			
		12	Saya kurang tertarik untuk membaca dan menyelesaikan soal-soal yang berkaitan	✓			



<p>2. Ditaring mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Adanya harapan dan cita-cita</p>	Upayah untuk meraih cita-cita	13	dengan perguruan tinggi (UF) Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah mencapai cita-cita dimasa depan (F)	✓			
			14	Saya tidak tertarik ketika ada universitas yang promosikan kampus, saya tidak tertarik tidak berusaha mencari tahu mengenai universitas tersebut (UF)	✓			
			15	Saya akan mencari banyak informasi dan referensi mengenai perguruan tinggi yang baik untuk menambah ilmu saya dan mencapai cita-cita (F)	✓			
		Ketekunan dalam belajar	16	Saya tidak perlu belajar untuk memasuki perguruan tinggi (UF)	✓			
			17	Saya sangat belajar dengan giat untuk bisa lulus tes perguruan tinggi (F)	✓			
			18	Saya tidak akan peduli dengan brosur perguruan tinggi yang dibawakan orangtua untuk saya (UF)	✓			
	<p>Adanya penghargaan dan penghormatan atas diri</p>	Ganjaran dan hukuman	19	Saya mendapat hadiah ketika hasil tes perguruan tinggi bagus (F)	✓			
			20	Saya malas belajar dengan baik meskipun orangtua memberi hukuman jika nilai jelek (UF)	✓			
			21	Saya akan rajin belajar ketika mau mengikuti tes perguruan tinggi (F)	✓			
	Mendapat pujian		22	Saya tidak peduli dengan mendapatkan nilai bagus saya akan mudah untuk memasuki perguruan tinggi (UF)	✓			
			23	Saya rajin mengerjakan soal-soal tes masuk perguruan tinggi maka guru dan teman akan memberikan pujian (F)	✓			
			24	Saya tidak mendapat pujian dari orangtua saya walaupun saya dapat nilai bagus (UF)	✓			



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Adanya lingkungan yang baik</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Suasana tempat belajar</p>	25	Ruang dirumah sangat nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar (F)	✓			
			26	Saya tidak suka belajar jika ada banyak suara membuat saya tidak nyaman (UF)	✓			
			27	Saya sangat menyukai ruangan perpustakaan untuk membaca buku mengenai pengetahuan tentang perguruan tinggi (F)	✓			
			28	Saya sungguh tidak tertarik dengan ruangan kelas yang adem saat pengenalan perguruan tinggi (UF)	✓			
			29	Saya senang membaca brosur – brosur di jalan mengenai perguruan tinggi (F)	✓			
			30	saya tidak bisa belajar dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman (UF)	✓			
<p>Adanya kegiatan yang menarik</p> <p>Menyampaikan dan menyebutkan sumber: ini adalah karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p>	<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Kreatif dalam penyampaian materi</p>	31	Saya senang dengan cara penyampaian webinar perguruan tinggi di salah satu acara, sehingga saya tertarik dengan orang yang seperti tokoh tersebut (F)	✓			
			32	Saya tidak suka dan tidak tertarik dengan promo-promo perguruan tinggi di sekolah (UF)	✓			
			33	Saya akan mengabil dan membaca iklan-iklan di jalan berkaitan dengan visi-dan misi perguruan tinggi (F)	✓			
			34	Saya kurang tertarik dengan teman yang menyampaikan tentang perguruan tinggi dan idenya untuk memilih lanjut perguruan tinggi (UF)	✓			
			35	Saya sering dengar berita diradio mengenai perguruan tinggi dan saya sangat menyukai cara orang dalam radio dalam menyampaikan berita terutama cara dia ngomong dan berpikir (F)	✓			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	36	Saya tidak tertarik dengan kegiatan dirumah selama pandemic (UF)	✓			
--	----	--	---	--	--	--

(kesesuaian dengan indikator)

Cukup sesuai dg indikator

Bahasa

Cukup mudah dipahami

Jumlah aitem

Cukup mewakili

Pekanbaru, 6 September 2021

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ilmiah ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validator 1

Dr. Harmaini, S.Psi., M.Si
NIP. 19720724200701 1 019

Validator 2

Dr. Tohirin, M.Pd
NIP. 19670812 1992031001

Validator 3

Dr. Vivik Sofiah, M.Si
NIP. 19711005 199703 1 002

Pekanbaru, September 2021

UIN SUSKA RIAU



LEMBARAN VALIDASI MINAT MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI UNTUK *TRY OUT*

Defenisi Operasional

Minat diartikan sebagai fungsi kejiwaan atau sambutan yang sadar untuk tertarik terhadap suatu obyek baik berupa benda atau yang lain. Dalam belajar minat menjadi motor penggerak untuk dapat mencapai tujuan yang di inginkan, tanpa dengan minat, tujuan belajar tidak akan tercapai. Minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi adalah adanya perasaan senang untuk melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi, adanya keinginan yang tinggi terhadap penguasaan dan keterlibatan dengan kegiatan melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi, ada perasaan tertarik yang tinggi untuk melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi, ada kesadaran sebagai subyek pendidikan dan sadar akan kebutuhan sehingga melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi, mengetahui tujuan melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (Slameto, 2003).

1. Skala yang digunakan : Skala Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi
2. Jumlah item : ☐ [√] Buat Sendiri
☐ [] Terjemahan
☐ [] Modifikasi
3. Jenis Format responden : Persetujuan (rating)
4. Penilaian setiap butir item : 1 = Tidak sesuai
2 = Kurang sesuai
3 = Agak sesuai
4 = Sesuai

Contoh cara menjawab

Aitem: saya baru mengerjakan tugas revisi, apabila data yang atau bahan yang berkaitan dengan skripsi yang harus saya kerjakan sudah lengkap

R	KR	TR
<input checked="" type="checkbox"/> [√]	<input type="checkbox"/> []	<input type="checkbox"/> []

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



A. Aspek dan Item Skala

Aspek/ indicator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			Ket
			R	KR	TR	
Adanya perasaan senang untuk melanjutkan pendidikan tinggi	1	Setelah lulus dari SMA (Sekolah Menengah Atas) saya ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi (F)	✓			
	2	Saya kurang berminat melanjutkan karena banyak lulusan perguruan tinggi yang menganggur (UF)	✓			
	3	Saya sangat senang jika saya mendapatkan beasiswa untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi (F)	✓			
	4	Saya tidak senang ketika orangtua saya memaksa saya untuk melanjutkan pendidikan tinggi (UF)	✓			
	5	Saya senang bila orang tua dan saudara mengarahkan saya untuk melanjutkan ke perguruan tinggi (F)	✓			
	6	Saya tidak senang melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, akan menghabiskan uang saja, karena pembelajaran tidak akan stabil sama saja seperti belajar di SMA akibat covid 19 (UF)	✓			
Adanya keinginan yang tinggi terhadap penguasaan dan keterlibatan dengan kegiatan melanjutkan studi ke perguruan tinggi	7	Saya berminat melanjutkan ke perguruan tinggi karena hal itu merupakan cita-cita sejak kecil (F)	✓			
	8	Saya kurang tertarik melanjutkan karena menurut cerita saudara atau teman saya yang kuliah, belajar di PT terasa menjemukan dan menyusahkan (UF)	✓			
	9	Perkembangan dunia kerja di masa datang lebih membutuhkan lulusan PT sehingga saya berminat menjadi sarjana (F)	✓			
	10	Saya kurang berminat melanjutkan karena tetangga saya kadang berkeluh kesah masalah biaya anaknya yang kuliah (UF)	✓			
	11	Saya ingin melanjutkan pendidikan karena memperoleh dukungan dari orang tua (F)	✓			
	12	Menguasai satu keterampilan lebih membuat saya puas dari pada mendapat ijazah dari PT sehingga saya tidak berminat melanjutkan (UF)	✓			
Adanya perasaan tertarik yang tinggi untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi	13	Saya tertarik melanjutkan studi ke perguruan tinggi karena teman-teman di rumah banyak yang melanjutkan ke perguruan tinggi (F)	✓			
	14	Saya kurang memperhatikan apabila saudara atau teman saya bercerita tentang kuliahnya (UF)	✓			
	15	Sebagian besar pencari kerja saat ini	✓			

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Adanya keinginan yang tinggi terhadap penguasaan dan keterlibatan dengan kegiatan melanjutkan studi ke perguruan tinggi

Adanya perasaan tertarik yang tinggi untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	untuk memperoleh kedudukan yang lebih baik di tempat kerja (F)				
30	Saya tidak memiliki niat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi karena lulusan SMA saja banyak perusahaan yang menerima (UF)	✓			

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

Cukup sesuai dg indikator

2. Bahasa

Cukup mudah dipahami

3. Jumlah aitem

Cukup mewakili

Pekanbaru, 16 September 2021

(Signature)
(Dr. Vivik Shofrah, M.Si)

Pekanbaru, September 2021

Validator 2



Dr. Tohirin, M.Pd
NIP. 19670812 1992031001

Validator 3



Dr. Vivik Sofiah, M.Si
NIP. 19711005 199703 1 002

Validator 1



Dr. Harnaini, S.Psi., M.Si
NIP. 19720724200701 1 019

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN II

SKALA UNTUK TRY OUT



IDENTITAS RESPONDEN

Nama (Isnisial) :

Usia :

No hp :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Bacalah pernyataan yang ada, kemudian jawab dengan sungguh-sungguh sesuai dengan keadaan diri anda .
2. Setiap pernyataan terdiri dari 4 alternatif jawaban, yakni :
S = Bila pernyataan tersebut Sesuai dengan anda.
AS = bila Pernyataan tersebut Agak Sesuai dengan anda
KS = Bila pernyataan tersebut Kurang Sesuai dengan anda
TS = Bila pernyataan tersebut Tidak Sesuai dengan anda .
3. Berilah tanda silang (\checkmark) pada salah satu kotak jawaban yang tersedia
4. Jika anda ingin mengganti jawaba, berilah tanda (-) dan beri tanda (\checkmark) pada jawaban yang baru.
5. Tidak ada jawaban yang salah
6. Periksalah kembali apakah semua pernyataan telah berisi dengan lengkap

Contoh :

No	Pertataan	S	AS	KS	TS
1.	Ketika saya menceritakan permasalahan menyangkut perguruan tinggi ibu/ayah saya memahami perasaan saya	\checkmark			

“SELAMAT MENGERJAKAN DAN TERIMAKASIH”



A. Skala Dukungan Sosial Orangtua

No.	Pernyataan	Jawaban			
		S	AS	KS	TS
1	Ketika saya menceritakan permasalahan menyangkut perguruan tinggi ibu/ayah saya memahami perasaan saya				
2	Saat saya kesulitan dalam menentukan pilihan, orangtua saya mengerti apa yang saya rasakan				
3	Orangtua kurang memahami kelemahan saya ketika ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi				
4	Orangtua kurang memahami ketika saya merasa jenuh dan bosan untuk belajar jika melanjutkan studi ke perguruan tinggi				
5	Orangtua saya peduli saat saya kesulitan dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi				
6	Orangtua mematikan televisi ketika saya sedang fokus membaca brosur perguruan tinggi				
7	Orangtua saya membiarkan saya kesulitan dalam menentukan pilihan ketika lulus dari sekolah menengah atas				
8	Orangtua saya kurang peduli ketika saya tidak mau melanjutkan studi ke perguruan tinggi				
9	Orangtua saya menanyakan tentang perguruan tinggi kepada saya				
10	Orangtua menyuruh saya untuk banyak mencari informasi mengenai perguruan tinggi				
11	Saat saya butuh bantuan, orangtua saya sibuk dengan urusannya masing-masing				
12	Orangtua saya kurang memperhatikan saya dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi				

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacuhkan atau menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Orangtua memberikan selamat ketika saya lulus tes perguruan tinggi				
14	Orangtua memuji ketika saya dapat nilai baik pada tes perguruan tinggi				
15	Saat saya tes perguruan tinggi mendapat nilai kurang memuaskan orangtua kurang menghargainya				
16	Ketika diskusi dengan keluarga terkait masuk perguruan tinggi, orangtua kurang menghargai				
17	Orangtua mengingatkan saya selalu berhati-hati dan teliti dalam menjawab soal tes perguruan tinggi				
18	Orangtua memberikan dorongan yang positif agar teliti ketika tes perguruan tinggi				
19	Saat saya mendapatkan hasil tes perguruan tinggi yang rendah orangtua mengacuhkan saya				
20	Saat hasil tes saya rendah orangtua tidak pernah menyemangati saya lagi				
21	Orangtua menyediakan buku-buku metode masuk perguruan tinggi yang menunjang kelulusan saya				
22	Orangtua bersedia membelikan keperluan yang berhubungan dengan perguruan tinggi				
23	Orangtua lebih memilih membeli perlengkapan rumah daripada membeli perlengkapan perguruan tinggi untuk saya				
24	Orangtua jarang memberi saya uang untuk membeli perlengkapan perguruan tinggi yang saya butuhkan				
25	Orangtua saya meluangkan waktu untuk membantu saya mencari informasi tentang perguruan tinggi				
26	Saat saya kesulitan untuk mencari informasi mengenai perguruan tinggi orangtua saya selalu ada untuk membantu saya				



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	Orangtau saya selalu memberikan alasan ketika saya meminta bantuan dalam mencari informasi perguruan tinggi				
28	Saat mendapatkan kesulitan masuk perguruan tinggi orangtua jarang membantu saya untuk bisa masuk perguruan tinggi tersebut				
29	Ketika saya mendapatkan hasil tes yang kurang memuaskan orangtua memberikan saya nasehat supaya tidak putus asa				
30	Orangtua memberikan nasehat kepada saya supaya belajar dengan baik untuk mendapatkan hasil tes masuk perguruan tinggi yang bagus dan memuaskan				
31	Orangtua jarang memberikan nasehat saat hasil tes saya kurang memuaskan				
32	Ketika saya mendapatkan hasil tes masuk perguruan tinggi yang jelek orangtua tidak menasehati saya				
33	Orangtua mengingatkan saya untuk rajin mempelajari buku masuk perguruan tinggi agar saat mengikuti tes mudah untuk menjawab soal				
34	Ketika saya kesulitan dalam memahami soal buku tes yang dibeli orangtua untuk saya, orangtua menyuruh kembali untuk mengulangnya				
35	Orangtua membiarkan saya salah memahami buku masuk perguruan tinggi yang dibelikanya untuk saya, tanpa diperbaiki terlebih dahulu				
36	Orangtua jarang memberitahu saya bagaimana cara mengerjakan soal tes masuk perguruan tinggi				
37	Orangtua memberi saran agar saya sering berdiskusi dengan teman-teman dalam mengerjakan soal tes masuk perguruan tinggi				



38	Orangtua memberi saran saya ketika mempelajari soal dan buku masuk tes perguruan tinggi saling bertanya satu sama tenannya				
39	Orangtua kurang memberi saran ketika saya mengalami kesulitan dalam memahami buku bacaan tes perguruan tinggi				
40	Orangtua kurang memberi arahan kepada saya ketika saya tidak bisa memahami buku tes perguruan tinggi				

B. Skala Motivasi Belajar

No.	Pernyataan	Jawaban			
		S	AS	KS	TS
1	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan dalam belajar untuk bisa masuk perguruan tinggi				
2	Ketika dapat nilai yang jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi				
3	Saya akan mempertahankan dan belajar dengan giat saat mendapat nilai yang memuaskan sehingga memudahkan saya masuk perguruan tinggi				
4	Saya tidak perlu belajar untuk mengikuti tes masuk perguruan tinggi				
5	Saya akan mempelajari berulang kali jika belum paham saat dijelaskan				
6	Saya tidak akan mengulang pelajaran yang belum saya pahami				
7	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar				
8	Saya malas mencari informasi yang berhubungan dengan perguruan tinggi				
9	Saya akan mencari informasi mengenai perguruan tinggi yang akan saya masuki				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

10	Saya kurang tertarik untuk belajar dan memasuki perguruan tinggi				
11	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan perguruan tinggi				
12	Saya kurang tertarik untuk membaca dan menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan perguruan tinggi				
13	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah mencapai cita-cita dimasa depan				
14	Saya tidak tertarik ketika ada universitas yang promosikan kampus, saya tidak tertarik tidak berusaha mencari tahu mengenai universitas tersebut				
15	Saya akan mencari banyak informasi dan referensi mengenai perguruan tinggi yang baik untuk menambah ilmu saya dan mencapai cita-cita				
16	Saya tidak perlu belajar untuk memasuki perguruan tinggi				
17	Saya sangat belajar dengan giat untuk bisa lulus tes perguruan tinggi				
18	Saya tidak akan peduli dengan brosur perguruan tinggi yang dibawakan orangtua untuk saya				
19	Saya mendapat hadiah ketika hasil tes perguruan tinggi bagus				
20	Saya malas belajar dengan baik meskipun orangtua memberi hukuman jika nilai jelek				
21	Saya akan rajin belajar ketika mau mengikuti tes perguruan tinggi				
22	Saya tidak peduli dengan mendapatkan nilai bagus saya akan mudah untuk memasuki perguruan tinggi				
23	Saya rajin mengerjakan soal-soal tes masuk perguruan tinggi maka guru dan teman akan memberikan pujian				



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

24	Saya tidak mendapat pujian dari orangtua saya walaupun saya dapat nilai bagus				
25	Ruang dirumah sangat nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar				
26	Saya tidak suka belajar jika ada banyak suara membuat saya tidak nyaman				
27	Saya sangat menyukai ruangan perpustakaan untuk membaca buku mengenai pengetahuan tentang perguruan tinggi				
28	Saya sungguh tidak tertarik dengan ruangan kelas yang adem saat pengenalan perguruan tinggi				
29	Saya senang membaca brosur –brosur dijalan mengenai perguruan tinggi				
30	saya tidak bisa belajar dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman				
31	Saya senang dengan cara penyampaian webinar perguruan tinggi di salah satu acara, sehingga saya tertarik dengan orang yang seperti tokoh tersebut				
32	Saya tidak suka dan tidak tertarik dengan promo-promo perguruan tinggi di sekolah				
33	Saya akan mengabil dan membaca iklan-iklan dijalan berkaitan dengan visi-dan misi perguruan tinggi				
34	Saya kurang tertarik dengan teman yang menyampaikan tentang perguruan tinggi dan idenya untuk memilih lanjut perguruan tinggi				
35	Saya sering dengar berita diradio mengenai perguruan tinggi dan saya sangat menyukai cara orang dalam radio dalam menyampaikan berita terutama cara dia ngomong dan berpikir				
36	Saya tidak tertarik dengan kegiatan dirumah selama pandemic				



C. Skala Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

No.	Pernyataan	Jawaban			
		S	AS	KS	TS
1	Setelah lulus dari SMA (Sekolah Menengah Atas) saya ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi				
2	Saya kurang berminat melanjutkan karena banyak lulusan perguruan tinggi yang menganggur				
3	Saya sangat senang jika saya mendapatkan beasiswa untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi				
4	Saya tidak senang ketika orangtua saya memaksa saya untuk melanjutkan pendidikan tinggi				
5	Saya senang bila orang tua dan saudara mengarahkan saya untuk melanjutkan ke perguruan tinggi				
6	Saya tidak senang melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, akan menghabiskan uang saja, karena pembelajaran tidak akan stabil sama saja seperti belajar di SMA akibat covid 19				
7	Saya berminat melanjutkan ke perguruan tinggi karena hal itu merupakan cita-cita sejak kecil				
8	Saya kurang tertarik melanjutkan karena menurut cerita saudara atau teman saya yang kuliah, belajar di PT terasa menjemukan dan menyusahkan				
9	Perkembangan dunia kerja di masa datang lebih membutuhkan lulusan PT sehingga saya berminat menjadi sarjana				
10	Saya kurang berminat melanjutkan karena tetangga saya kadang berkeluh kesah masalah biaya anaknya yang kuliah				
11	Saya ingin melanjutkan pendidikan karena memperoleh dukungan dari orang tua				

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Menguasai satu keterampilan lebih membuat saya puas dari pada mendapat ijazah dari PT sehingga saya tidak berminat melanjutkan				
13	Saya tertarik melanjutkan studi ke perguruan tinggi karena teman-teman di rumah banyak yang melanjutkan ke perguruan tinggi				
14	Saya kurang memperhatikan apabila saudara atau teman saya bercerita tentang kuliahnya				
15	Sebagian besar pencari kerja saat ini berpendidikan tinggi sehingga mendorong saya untuk melanjutkan				
16	Sarjana tidak selalu mendapat pekerjaan yang bagus, jadi saya tidak tertarik untuk untuk menjadi sarjana				
17	Sewaktu melihat upacara wisuda di perguruan tinggi saya menjadi ingin melanjutkan pendidikan setelah lulus nanti				
18	Keluarga saya yang bekerja bekerja itu tidak sarjana, saya tidak senang jika sarjana lebih mudah mendapatkan pekerjaan				
19	Saya berminat melanjutkan studi ke perguruan tinggi karena dapat lebih mampu bersaing dalam mendapatkan pekerjaan				
20	Saya tidak ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi (PT) karena tidak ada yang membiayai				
21	Keterampilan yang saya miliki masih sedikit sehingga perlu melanjutkan ke Perguruan Tinggi				
22	Saya sadar bahwa melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada masa pandemic sekarang akan menghabiskan uang saja, ilmu tidak dapat				
23	Saya membutuhkan keterampilan dan pengetahuan sebagai bekal untuk mendapatkan pekerjaan, sehingga				



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p>	24	bekal untuk mendapatkan pekerjaan, sehingga perlu melanjutkan studi ke perguruan tinggi				
	25	Saya pikir lanjut studi ke perguruan tinggi akan hanya memperlambat kita untuk bekerja				
	26	Saya berminat melanjutkan karena akan lebih mudah menjadi pegawai negeri				
	27	Dunia kerja saat ini tidak membutuhkan pengetahuan yang lebih tinggi tetapi cukup menguasai suatu keterampilan sehingga saya kurang berminat melanjutkan				
	28	Pembangunan yang sedang berlangsung saat ini membutuhkan tenaga terampil dengan pengetahuan luas, sehingga menumbuhkan minat saya untuk melanjutkan				
	29	Saya tidak yakin dengan melanjutkan pendidikan tinggi kita akan mudah dalam pekerjaan, atau mudah untuk menjadi pegawai negeri				
	30	Saya berminat melanjutkan ke PT karena lulusannya mempunyai peluang lebih besar untuk memperoleh kedudukan yang lebih baik di tempat kerja				
		Saya tidak memiliki niat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi karena lulusan SMA saja banyak perusahaan yang menerima				

LAMPIRAN III

DATA MENTAH TRY OUT

UIN SUSKA RIAU

DATA MENTAH TRY OUT DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA

No	No AITEM																																									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	2	2	3	2	1	2	2	4	2	1	4	1	2	3	4	3	1	1	4	2	2	1	1	4	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	1	96	
2	1	4	3	3	4	1	4	2	4	3	1	2	4	4	2	2	3	1	1	4	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	4	3	4	2	3	107	
3	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	3	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	3	1	4	1	4	1	1	1	3	1	76	
4	1	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	1	4	2	2	2	3	2	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	1	89	
5	3	1	1	3	4	2	4	1	2	4	1	4	4	3	4	2	4	1	2	1	2	4	4	1	1	4	2	2	2	3	1	4	4	4	3	3	2	3	1	4	105	
6	1	4	2	3	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	2	4	1	1	4	3	2	1	1	4	1	1	4	3	1	1	3	1	4	2	4	1	2	2	4	1	87	
7	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1	3	4	2	3	2	1	3	1	3	1	2	2	1	4	4	2	2	3	1	4	2	4	3	1	1	4	3	87	
8	2	4	4	2	1	4	2	4	4	1	4	1	2	3	4	3	1	1	4	1	2	1	1	4	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	3	1	95	
9	1	1	3	4	4	1	4	2	4	3	1	2	4	4	2	2	3	1	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	2	3	105
10	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	3	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	4	1	74	
11	1	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	84	
12	3	1	1	3	4	4	4	1	2	4	1	4	4	3	4	2	3	4	2	2	3	4	4	1	2	4	2	2	2	3	2	4	1	3	3	3	3	3	1	4	110	
13	1	4	2	3	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	2	4	1	1	4	3	2	1	1	4	1	1	4	3	1	1	3	1	4	2	4	1	2	2	4	1	87	
14	2	4	4	2	1	4	2	4	4	1	4	1	2	3	4	3	1	1	4	1	2	2	1	4	2	3	3	2	2	2	1	3	4	3	1	3	2	1	3	2	98	
15	1	1	3	4	4	1	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	2	3	99	
16	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	3	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	3	1	4	1	4	1	1	1	4	1	77	
17	1	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	78	
18	3	1	1	3	4	4	4	1	2	4	1	4	4	3	4	2	2	4	2	3	4	3	4	1	1	4	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	115	
19	1	4	2	3	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	2	4	1	1	4	4	2	1	1	4	1	1	4	3	1	1	4	1	4	2	4	1	2	2	4	1	89	
20	1	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80
21	3	1	1	3	4	4	4	1	2	4	1	4	4	3	4	2	2	4	2	4	3	4	4	1	4	4	2	1	2	3	4	4	1	2	3	3	3	4	1	4	114	
22	1	4	2	3	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	2	4	1	1	4	1	2	1	1	4	1	1	4	3	1	1	1	1	4	2	4	1	2	2	4	1	83	
23	2	4	4	2	1	4	2	4	4	1	4	1	2	3	4	3	1	1	4	3	2	1	1	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	1	3	1	103	
24	1	1	3	4	4	1	4	2	4	3	1	2	4	4	2	2	3	1	1	4	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	4	3	4	2	3	107	
25	1	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	82	

26	3	1	1	3	4	4	4	1	2	4	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	126	
27	1	4	2	3	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	2	4	1	1	4	1	2	1	1	4	1	1	4	3	1	1	1	1	1	2	4	1	2	2	4	1	80	
28	2	4	4	2	1	4	2	4	4	1	4	1	2	3	4	3	1	1	4	2	2	1	1	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	1	3	1	100
29	1	1	3	4	4	1	4	2	2	3	1	2	4	4	2	2	3	1	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	2	3	103	
30	2	4	4	2	1	4	2	4	4	1	4	1	2	3	4	3	1	1	4	1	2	1	1	4	2	3	3	2	2	2	1	3	4	3	4	3	2	1	3	1	99	
31	1	1	3	4	4	1	4	2	3	3	1	2	4	4	2	2	3	1	1	3	3	3	2	3	1	3	4	3	2	3	3	3	1	4	3	4	3	3	2	3	105	
32	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	79	
33	1	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	1	4	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	1	79	
34	3	1	1	3	4	4	4	1	2	4	1	4	4	3	4	2	4	1	2	4	4	4	4	1	4	4	2	4	2	3	4	4	1	4	3	3	4	4	1	4	120	
35	1	4	2	3	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	2	4	1	1	4	2	2	1	1	4	1	1	4	3	1	1	2	1	3	2	4	1	2	2	4	1	84	
36	2	4	4	2	1	4	2	4	4	1	4	1	2	3	4	3	1	1	4	3	2	1	1	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	1	3	1	101	
37	1	1	3	4	4	1	4	2	4	3	1	2	4	4	2	2	3	1	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	2	3	105	
38	1	4	1	1	1	1	2	4	4	1	4	1	2	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	2	1	4	2	1	4	2	4	1	4	1	1	1	4	1	84	
39	1	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	2	4	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	4	2	2	2	2	79	
40	1	2	2	3	2	2	1	4	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	4	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	80	
41	3	1	1	3	4	4	4	1	2	4	1	4	4	3	4	2	4	1	2	1	4	4	4	1	4	4	2	2	1	3	1	4	4	4	3	3	4	4	1	4	114	
42	2	4	4	2	1	4	2	4	2	1	4	1	2	3	3	3	1	1	4	1	2	1	1	4	2	3	3	2	2	2	1	3	4	3	4	3	2	2	3	1	97	
43	1	1	3	4	4	1	4	2	4	3	1	2	4	4	2	2	3	1	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	2	3	105	
44	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	76	
45	1	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	79	
46	3	1	1	3	4	4	4	1	2	4	1	4	4	1	4	2	4	1	2	2	1	4	4	1	4	1	2	2	2	4	2	1	4	4	3	1	1	4	1	4	102	
47	1	4	2	3	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	2	4	1	1	4	3	2	1	1	4	1	1	4	3	1	1	3	1	4	2	4	1	2	2	4	1	87	
48	2	4	4	2	1	4	2	4	4	1	4	1	2	3	4	3	1	1	4	4	2	1	1	4	2	3	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	2	1	3	1	105	
49	1	1	3	4	4	1	4	2	4	3	1	2	4	4	2	2	3	1	1	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	4	3	4	2	3	101	
50	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	2	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	2	1	4	1	4	1	1	1	4	1	75	
51	1	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	79
52	2	4	4	2	1	4	2	4	4	1	4	1	2	3	4	3	1	1	4	4	2	1	1	4	2	3	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	2	1	3	1	105	
53	1	1	3	4	4	1	4	2	4	3	1	2	4	4	2	2	3	1	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	2	3	105	
54	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	79	

84	1	1	3	4	4	1	4	2	4	3	1	2	4	4	2	2	3	1	1	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	4	3	4	2	3	103	
85	1	4	1	1	1	1	1	4	3	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	4	2	4	1	1	1	4	1	74	
86	3	1	1	3	4	4	4	1	2	4	1	4	4	4	4	2	4	1	2	2	4	4	4	1	4	4	2	2	2	3	2	4	1	3	3	4	4	4	4	4	118	
87	1	4	2	3	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	2	4	1	1	4	3	2	1	1	4	1	1	4	3	1	1	3	1	4	2	4	1	2	2	4	1	87	
88	2	4	4	2	1	4	2	4	4	1	4	1	2	3	4	3	1	1	4	2	2	1	1	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	2	1	3	1	101	
89	1	1	3	4	4	1	4	2	2	3	1	2	4	2	2	2	3	1	1	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	4	3	2	3	4	2	3	97	
90	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	2	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	4	1	72	
91	1	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	78	
92	2	4	4	2	1	4	2	4	4	1	4	1	2	3	4	3	1	1	4	4	2	1	1	4	2	3	3	2	2	2	4	4	1	3	2	3	2	2	3	1	102	
93	1	1	3	4	4	1	4	2	2	3	1	2	4	2	2	2	3	1	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	101	
94	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	79	
95	1	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	1	4	2	3	2	2	1	2	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	1	4	2	1	88
96	1	2	2	3	2	2	1	4	4	2	2	1	1	2	2	4	1	1	2	4	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	85	
97	3	1	1	3	4	4	4	1	2	4	1	4	4	4	4	2	4	1	2	2	2	4	4	1	3	4	2	2	2	3	3	4	1	4	3	4	2	4	3	4	114	
98	2	4	4	2	1	4	2	4	4	1	4	1	2	3	4	2	1	1	4	4	2	1	1	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	1	3	1	102	
99	1	1	3	4	4	1	4	2	4	3	1	2	4	4	2	2	3	1	1	4	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	4	3	4	2	3	105	
100	3	1	1	3	4	4	4	1	2	4	1	4	4	4	4	2	2	1	2	4	4	2	4	1	4	4	2	2	1	3	3	3	1	2	3	4	4	4	1	2	109	

DATA MENTAH TRY OUT MOTIVASI BELAJAR

No	AITEM																																TOTA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	6	7	8	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

29	1	1	4	1	1	2	4	3	4	1	1	4	4	3	2	1	4	1	4	1	3	2	1	4	2	4	4	1	4	3	4	2	3	1	1	87	
30	1	1	4	1	4	2	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	3	3	4	4	1	3	4	3	2	4	3	1	90	
31	1	3	3	4	1	4	1	2	3	1	1	1	4	2	2	3	1	1	2	1	1	3	2	4	2	1	1	3	3	2	3	1	1	1	71		
32	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	3	1	89	
33	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	79	
34	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	2	1	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	2	4	3	4	1	4	1	1	88	
35	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	2	1	3	75	
36	3	2	2	4	3	3	1	4	4	2	3	2	4	4	3	1	3	4	4	4	2	4	4	1	4	1	4	3	1	4	3	2	3	3	1	2	102
37	1	1	4	1	1	2	4	3	4	1	1	4	4	1	2	1	4	1	4	1	3	2	1	4	2	4	4	1	4	4	4	2	3	3	1	88	
38	1	3	3	4	1	4	2	2	3	1	1	1	4	2	2	3	1	1	2	1	1	3	2	4	2	1	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	73
39	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	2	1	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	2	4	3	4	1	4	1	1	88	
40	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	2	3	3	78	
41	3	2	2	4	3	3	1	4	4	2	3	2	4	4	2	1	3	4	4	4	2	4	4	1	4	1	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	104
42	1	1	4	1	1	2	4	3	4	1	1	4	4	2	2	1	4	1	4	1	3	2	1	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	1	1	87	
43	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	2	1	3	75	
44	3	2	2	4	3	3	1	4	4	2	3	2	4	4	1	1	3	4	4	4	2	4	4	1	4	1	4	3	1	4	4	2	3	3	1	2	101
45	1	1	4	1	1	2	4	3	4	1	1	4	4	3	2	1	4	1	4	1	3	2	1	4	2	4	4	1	4	3	4	2	3	1	1	87	
46	1	1	4	1	4	2	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	3	3	4	4	1	3	4	3	2	4	1	1	88	
47	1	3	3	4	1	4	1	2	3	1	1	1	4	2	4	3	1	1	2	1	1	3	2	4	2	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	71	
48	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	3	1	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	1	4	3	4	1	4	1	1	88	
49	3	4	1	4	3	3	3	2	2	2	1	3	2	1	3	4	4	3	4	1	2	3	2	3	1	4	3	1	3	4	4	2	3	3	1	94	
50	1	3	3	4	1	4	1	2	3	1	1	1	4	2	2	3	1	1	2	1	1	3	2	4	2	1	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	72
51	1	1	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4	4	2	1	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	2	4	3	4	1	4	1	1	91	
52	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	2	1	3	76	
53	3	2	2	4	3	3	1	4	4	2	3	2	4	4	1	1	3	4	4	4	2	4	4	1	4	1	4	3	1	4	4	2	3	3	1	2	101
54	1	1	4	1	1	2	4	3	4	1	1	4	4	3	2	1	4	1	4	1	3	2	1	4	2	4	4	1	4	3	4	2	3	1	1	87	
55	1	1	4	1	4	2	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	3	3	4	4	1	3	4	3	2	4	3	1	90	
56	1	3	3	4	1	4	1	2	3	1	1	1	4	2	2	3	1	1	2	1	1	3	2	4	2	1	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	72
57	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	2	1	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	2	4	3	4	1	4	1	1	88	
58	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	2	3	3	78	
59	3	2	2	4	3	3	1	4	4	2	3	2	4	4	2	1	3	4	4	4	2	4	4	1	4	1	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	104
60	1	1	4	1	1	2	4	3	4	1	1	4	4	2	2	1	4	1	4	1	3	2	1	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	1	1	87	

61	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	4	2	2	2	1	3	75
62	3	2	2	4	3	3	1	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	1	4	3	1	4	3	3	3	3	1	2	101
63	1	1	1	4	1	1	2	4	3	4	1	1	4	4	4	3	2	1	4	1	4	1	3	2	1	4	2	4	4	1	4	3	4	1	87
64	1	1	1	4	1	4	2	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	3	3	4	3	1	3	4	3	2	4	89
65	3	3	4	1	4	1	2	3	1	1	1	1	4	2	2	3	1	1	2	1	1	3	2	4	2	1	1	3	3	2	3	1	1	1	72
66	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	2	1	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	2	4	3	4	1	4	88
67	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	76
68	3	2	2	4	3	3	1	4	4	2	3	2	4	4	3	1	3	4	4	4	2	4	4	1	2	1	4	3	1	2	3	2	3	1	98
69	1	2	1	4	1	1	2	4	3	4	1	1	4	4	1	2	1	4	1	4	1	3	1	1	4	2	4	3	1	4	4	4	2	3	87
70	1	3	3	4	1	4	2	2	3	1	1	1	4	2	2	3	1	1	2	1	1	3	2	4	2	1	1	3	3	2	3	1	1	1	73
71	1	1	1	4	1	1	2	4	4	4	1	1	4	4	2	1	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	2	4	3	4	1	4	89
72	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	3	78
73	3	2	2	4	3	3	1	4	4	2	3	2	4	4	2	1	3	4	4	4	2	4	4	1	4	1	4	3	3	4	3	2	3	2	104
74	1	1	1	4	1	1	2	4	3	4	1	1	4	4	2	2	1	4	1	4	1	3	2	1	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	87
75	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	1	75
76	3	2	2	4	3	3	1	4	4	2	3	2	4	4	1	1	3	4	4	4	2	4	4	1	4	2	4	3	1	4	4	2	3	3	103
77	1	1	1	4	1	1	2	4	3	4	1	1	4	4	2	2	1	4	1	4	1	3	2	1	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	87
78	1	1	1	4	1	4	2	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	3	3	4	4	1	3	4	3	2	4	88
79	3	2	2	4	3	3	1	4	4	2	3	2	4	4	1	1	3	4	4	4	2	4	4	1	2	1	4	3	1	2	4	2	3	3	97
80	1	1	1	4	1	1	1	4	3	4	1	1	4	4	3	2	1	4	1	4	1	3	2	1	4	2	4	4	1	4	3	4	2	3	86
81	1	1	1	4	1	4	2	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	3	3	4	4	1	3	4	3	2	4	90
82	1	3	3	4	1	4	1	2	3	1	1	1	4	2	2	3	1	1	2	1	1	3	2	4	2	1	1	3	3	2	3	1	1	1	72
83	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	2	1	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	2	4	3	4	1	4	88
84	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	3	80
85	3	2	2	4	3	3	1	4	3	2	3	2	4	4	2	1	3	2	4	2	2	3	4	1	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	99
86	1	1	1	4	1	1	2	4	3	4	1	2	4	4	2	2	1	4	1	4	1	3	2	1	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	88
87	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	1	76
88	3	2	2	4	3	3	1	4	4	2	3	2	4	4	1	1	3	4	4	4	2	4	4	1	4	1	4	3	1	4	4	2	3	3	101
89	1	1	1	4	1	1	2	4	3	4	1	1	4	4	3	2	1	4	1	4	1	3	2	1	4	2	4	4	1	4	3	4	2	3	87
90	1	1	1	4	1	4	2	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	3	3	4	4	1	3	4	3	2	4	90
91	1	3	3	4	1	4	1	2	3	1	1	2	4	2	2	3	1	1	2	1	1	3	2	4	2	1	1	3	3	2	3	1	1	1	73
92	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	3	1	1	4	1	4	1	4	1	1	3	4	4	4	2	3	3	4	1	3	86
93	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	1	77

94	3	3	1	4	4	2	3	2	4	4	3	1	3	4	4	4	2	4	4	1	2	2	4	3	1	2	3	2	3	2	1	3	100	
95	4	1	1	2	4	3	4	1	1	4	4	1	2	1	4	1	4	1	3	2	1	4	2	4	4	1	4	4	4	2	3	3	1	88
96	4	1	4	3	2	3	1	1	1	4	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	4	2	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	2	73
97	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	3	1	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	1	4	3	3	1	3	2	1	84
98	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	79	
99	4	1	4	1	2	3	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	3	2	4	3	1	1	3	4	3	2	1	1	2	2	1	72
100	4	1	1	2	4	4	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	3	2	4	1	1	4	4	4	4	2	4	1	4	1	4	4	2	90

DATA MENTAH TRY OUT MINAT MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI

SUBJEK	NO AITEM																														TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	2	1	1	3	1	4	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	4	3	1	2	3	1	3	1	3	2	2	65
2	1	2	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	3	4	3	2	1	4	3	4	4	4	3	69
3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	3	4	2	4	3	4	83
4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	4	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	72
5	4	3	2	4	1	1	2	3	2	1	4	4	4	3	2	4	2	3	3	1	2	2	3	3	2	4	4	4	1	4	82
6	1	4	1	4	2	4	1	4	3	4	2	3	1	3	1	4	1	3	4	4	1	4	1	4	2	3	3	4	1	4	81
7	1	4	1	4	1	4	2	4	2	4	1	4	1	4	2	4	1	4	3	3	2	2	1	3	1	4	2	3	2	4	78
8	1	2	3	1	4	1	4	4	1	3	2	3	1	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	85
9	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	2	4	1	4	79
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	4	2	3	3	71
11	4	3	2	4	2	2	2	3	3	2	4	4	4	3	2	4	3	3	4	1	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	89
12	1	4	4	4	1	4	1	4	2	4	1	4	3	3	1	4	2	3	4	4	1	4	3	4	3	3	2	4	3	4	89
13	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	4	2	1	4	2	3	2	1	2	4	4	3	3	78
14	4	3	2	4	1	4	2	3	2	1	4	4	4	4	2	4	2	3	4	1	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	88
15	1	4	3	4	4	4	1	4	1	4	3	3	1	3	2	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	3	4	1	4	91
16	1	4	1	4	1	4	2	4	2	4	1	4	1	4	2	4	1	4	3	3	2	4	1	3	1	4	1	3	2	4	79
17	1	2	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	3	4	3	2	1	4	3	4	2	4	3	67
18	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	2	1	4	79
19	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	4	4	4	2	3	3	4	1	4	2	3	4	1	4	3	2	3	3	87
20	4	3	2	4	1	1	2	3	2	1	4	4	4	3	2	4	2	3	3	1	2	2	2	3	2	4	3	4	1	4	80
21	1	4	1	4	1	4	2	4	2	4	1	4	1	4	2	4	1	4	3	3	2	4	1	3	1	4	3	3	3	4	82
22	1	3	4	1	2	2	4	2	4	2	3	1	3	3	4	3	3	1	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	87
23	1	4	1	4	1	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	2	4	3	4	1	4	3	4	2	4	85

1	4	1	1	1	4	2	4	2	2	1	4	1	4	2	3	1	2	3	3	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	61
1	2	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	3	4	3	2	1	4	3	4	4	4	3	69
1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	2	4	1	4	79
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	1	2	4	3	2	1	2	3	4	3	4	75
4	3	2	4	1	1	2	3	2	1	4	4	4	3	2	4	2	3	3	1	2	2	2	3	2	4	3	4	1	2	78
1	4	1	4	3	4	2	4	4	4	1	4	1	4	3	4	2	4	3	3	2	4	1	3	1	4	1	3	2	4	85
1	2	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	3	4	3	2	1	4	3	1	4	4	3	66
1	2	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	3	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4	70
1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	2	4	1	4	79
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	70
4	3	2	4	1	1	2	3	2	1	4	4	4	3	2	4	2	3	3	1	2	2	2	3	2	4	4	4	1	2	79
1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	3	1	3	1	4	1	3	4	4	1	4	1	4	2	3	2	4	1	4	76
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	4	2	3	3	71
1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	2	4	1	4	79
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	70
4	3	2	4	1	1	2	3	2	1	4	4	4	3	2	4	2	3	3	1	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	83
1	4	1	4	1	4	2	4	1	4	1	3	1	3	1	4	1	3	4	4	2	4	1	4	4	3	2	4	3	4	82
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	70
4	3	2	4	1	1	2	3	2	1	4	4	4	3	2	4	2	3	3	1	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	83
1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	3	1	3	1	4	1	3	4	4	1	4	1	4	2	3	3	4	1	4	77
1	4	1	4	1	4	2	4	2	4	1	4	1	4	2	4	1	4	3	3	2	4	1	3	1	4	3	3	2	4	81
1	4	1	4	1	4	2	4	2	4	1	4	1	4	2	4	1	4	3	3	2	4	1	3	1	4	1	3	2	2	77
1	2	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	3	4	3	2	1	4	3	4	4	4	3	69
1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	2	4	1	4	79
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1	3	64
4	3	2	4	1	1	2	3	2	1	4	4	4	3	2	4	2	3	3	1	2	2	2	3	2	4	3	4	1	3	79
1	4	1	4	1	4	2	4	2	4	1	4	1	4	2	4	1	4	3	3	2	4	1	3	1	4	1	3	2	4	79

78	1	2	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	3	4	3	2	1	4	3	1	3	4	3	65
79	1	2	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	3	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4	70
80	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	2	4	1	3	78
81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	4	71
82	4	3	2	4	1	1	2	3	2	1	4	4	4	3	2	4	2	3	3	1	2	2	2	3	2	4	4	4	1	4	81
83	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	3	1	3	1	4	1	3	4	4	1	4	1	4	2	3	3	4	1	2	75
84	1	4	1	4	1	4	2	4	2	4	1	4	1	4	2	4	1	4	3	3	2	4	1	3	1	4	1	3	1	3	77
85	1	2	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	3	4	3	2	1	4	3	4	4	4	1	67
86	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	2	4	1	4	79
87	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	4	2	1	2	4	3	2	1	2	3	2	3	4	74
88	4	3	2	4	1	1	2	3	2	1	4	4	4	3	2	4	2	3	3	1	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	83
89	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	3	1	3	1	4	1	3	4	4	1	4	1	4	2	3	2	4	1	1	73
90	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	70
91	4	3	2	4	1	1	2	3	2	1	4	4	4	3	2	4	2	3	4	1	2	2	2	3	2	4	4	4	1	4	82
92	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	3	1	3	1	4	1	3	4	4	1	4	1	4	2	3	3	4	1	2	75
93	1	4	1	4	1	4	2	4	2	4	1	4	1	4	2	4	1	4	3	3	2	4	1	3	1	4	1	3	2	4	79
94	1	2	4	1	3	1	4	2	1	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	3	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	80
95	1	4	1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	1	4	2	4	2	4	4	4	1	4	1	4	1	4	2	4	1	4	83
96	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	1	2	4	3	2	1	2	3	2	3	3	72
97	4	3	2	4	1	1	4	3	2	1	4	4	4	3	2	4	2	3	4	1	4	2	2	3	2	4	3	4	1	4	85
98	1	4	1	4	1	4	2	4	2	4	1	4	1	4	2	3	1	4	3	3	2	4	1	3	1	4	1	3	2	2	76
99	1	2	1	1	1	2	4	4	2	2	2	4	1	3	3	4	3	1	1	3	4	3	2	1	4	3	3	4	4	3	76
100	4	3	2	4	1	1	2	3	2	1	4	3	4	3	2	4	2	3	3	1	2	2	2	3	2	4	2	4	1	2	76



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN IV

HASIL ANALISIS SKALA TRY OUT

UIN SUSKA RIAU



HASIL ANALISIS TRY OUT SKALA DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.783	40

Ket; Skala Dukungan Sosial Orangtua dinyatakan Reliabel

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	92.5200	181.787	.705	.767
VAR00002	91.4200	217.701	-.575	.816
VAR00003	91.7600	189.558	.193	.781
VAR00004	91.3500	185.240	.398	.773
VAR00005	91.8000	173.071	.612	.761
VAR00006	91.8200	177.139	.504	.767
VAR00007	91.5700	171.116	.729	.756
VAR00008	90.8600	224.122	-.808	.820
VAR00009	90.8700	200.821	-.187	.794
VAR00010	91.9800	176.383	.632	.763
VAR00011	91.4300	218.429	-.589	.816
VAR00012	92.3700	174.922	.724	.760
VAR00013	91.5700	171.116	.729	.756
VAR00014	91.5100	171.768	.777	.756
VAR00015	91.4900	174.192	.698	.760
VAR00016	91.2700	210.341	-.570	.803
VAR00017	92.0500	178.593	.585	.765
VAR00018	92.8200	192.715	.194	.781
VAR00019	91.2500	212.533	-.483	.809

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



VAR00020	91.4400	189.219	.185	.781
VAR00021	91.7700	177.856	.764	.762
VAR00022	92.0300	176.635	.632	.763
VAR00023	92.3700	174.922	.724	.760
VAR00024	91.0100	211.061	-.483	.806
VAR00025	92.2500	184.109	.449	.772
VAR00026	91.6200	171.268	.876	.754
VAR00027	91.5100	190.697	.200	.780
VAR00028	91.5000	210.111	-.591	.802
VAR00029	92.1100	186.786	.503	.773
VAR00030	91.8800	180.228	.694	.765
VAR00031	91.4900	189.727	.176	.781
VAR00032	91.6200	171.410	.870	.754
VAR00033	91.3600	208.576	-.349	.807
VAR00034	91.5100	174.959	.855	.758
VAR00035	90.8500	198.109	-.099	.789
VAR00036	91.5100	171.768	.777	.756
VAR00037	91.7700	177.856	.764	.762
VAR00038	91.6600	176.085	.582	.764
VAR00039	91.3900	214.564	-.627	.809
VAR00040	92.0300	176.635	.632	.763

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HASIL ANALISIS TRY OUT SKALA MOTIVASI BELAJAR

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.687	36

Ket; Skala Motivasi Belajar dinyatakan Reliabel

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	84.3400	87.560	.469	.665
VAR00002	84.1900	100.964	-.392	.713
VAR00003	84.0700	105.924	-.615	.730
VAR00004	82.5600	85.421	.381	.666
VAR00005	84.3400	87.560	.469	.665
VAR00006	83.6200	98.501	-.192	.714
VAR00007	84.1600	101.934	-.438	.717
VAR00008	82.7000	81.101	.763	.640
VAR00009	82.7600	85.558	.616	.656
VAR00010	83.2300	89.351	.208	.681
VAR00011	84.3600	87.748	.472	.666
VAR00012	84.3000	98.111	-.202	.706
VAR00013	82.4600	88.352	.371	.670
VAR00014	82.7000	81.101	.763	.640
VAR00015	84.2400	95.356	-.037	.694
VAR00016	84.2200	105.931	-.735	.727
VAR00017	84.3200	87.412	.450	.665
VAR00018	82.8400	77.671	.769	.629
VAR00019	84.0100	86.050	.391	.666

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



VAR00020	82.8600	77.778	.762	.630
VAR00021	84.3600	97.627	-.183	.703
VAR00022	82.7500	85.462	.643	.656
VAR00023	83.8200	85.442	.474	.661
VAR00024	84.3000	112.232	-.797	.750
VAR00025	82.8400	83.833	.631	.651
VAR00026	83.8900	95.513	-.060	.700
VAR00027	82.8100	77.125	.797	.626
VAR00028	82.5600	93.986	.113	.686
VAR00029	84.3200	99.331	-.280	.709
VAR00030	82.8500	83.664	.637	.651
VAR00031	82.6400	95.546	-.047	.693
VAR00032	83.2900	88.652	.265	.676
VAR00033	84.0600	87.027	.598	.661
VAR00034	83.2300	84.078	.573	.654
VAR00035	84.2900	97.198	-.151	.702
VAR00036	84.3100	98.196	-.206	.706

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HASIL ANALISIS TRY OUT SKALA MINAT MELANJUTKAN STUDI

KE PERGURUAN TINGGI

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.351	30

Ket; Skala Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dinyatakan Reliabel

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	75.4700	45.161	.084	.342
VAR00002	74.2200	43.143	.328	.297
VAR00003	75.5900	42.749	.356	.291
VAR00004	74.1600	38.762	.505	.231
VAR00005	75.8900	46.503	.086	.343
VAR00006	74.6800	44.947	.061	.349
VAR00007	75.1400	51.273	-.306	.419
VAR00008	74.1900	42.863	.358	.292
VAR00009	75.5300	44.615	.271	.315
VAR00010	74.6100	46.887	-.031	.370
VAR00011	75.1800	44.250	.138	.329
VAR00012	74.2900	39.440	.493	.241
VAR00013	75.0300	47.100	-.069	.388
VAR00014	73.7800	48.032	-.064	.360

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00015	74.9400	53.532	-0.427	.448
VAR00016	73.9100	42.648	.410	.286
VAR00017	75.2700	50.805	-0.288	.409
VAR00018	74.2500	42.836	.329	.294
VAR00019	74.4100	40.628	.470	.257
VAR00020	74.8100	49.246	-0.169	.406
VAR00021	75.1400	51.273	-0.306	.419
VAR00022	74.2700	46.563	.027	.354
VAR00023	75.3800	48.379	-0.107	.375
VAR00024	74.4300	40.854	.459	.261
VAR00025	75.4500	49.381	-0.178	.398
VAR00026	74.0200	41.899	.501	.271
VAR00027	74.4400	47.744	-0.067	.373
VAR00028	73.9300	43.864	.285	.307
VAR00029	75.0500	52.553	-0.361	.439
VAR00030	73.9500	43.301	.339	.298

LAMPIRAN V

SKALA PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



IDENTITAS RESPONDEN

Nama (Isnisial) :

No Hp :

Usia :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN :

7. Bacalah pernyataan yang ada, kemudian jawab dengan sungguh-sungguh sesuai dengan keadaan diri anda .

8. Setiap pernyataan terdiri dari 4 alternatif jawaban, yakni :
S = Bila pernyataan tersebut Sesuai dengan anda.

AS = bila Pernyataan tersebut Agak Sesuai dengan anda

KS = Bila pernyataan tersebut Kurang Sesuai dengan anda

TS = Bila pernyataan tersebut Tidak Sesuai dengan anda .

9. Berilah tanda silang (√) pada salah satu kotak jawaban yang tersedia

10. Jika anda ingin mengganti jawaban, berilah tanda (-) dan beri tanda (√) pada jawaban yang baru.

11. Tidak ada jawaban yang salah

12. Periksa kembali apakah semua pernyataan telah berisi dengan lengkap

Contoh :

No	Pertataan	S	AS	KS	TS
1	Ketika saya menceritakan permasalahan menyangkut perguruan tinggi ibu/ayah saya memahami perasaan saya	√			

“SELAMAT MENGERJAKAN DAN TERIMAKASIH”



A. Skala Dukungan Sosial Orangtua

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Jawaban			
		S	AS	KS	TS
1	Ketika saya menceritakan permasalahan menyangkut perguruan tinggi ibu/ayah saya memahami perasaan saya				
2	Orangtua kurang memahami kelemahan saya ketika ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi				
3	Orangtua kurang memahami ketika saya merasa jenuh dan bosan untuk belajar jika melanjutkan studi ke perguruan tinggi				
4	Orangtua saya peduli saat saya kesulitan dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi				
5	Orangtua mematikan televisi ketika saya sedang fokus membaca brosur perguruan tinggi				
6	Orangtua saya membiarkan saya kesulitan dalam menentukan pilihan ketika lulus dari sekolah menengah atas				
7	Orangtua menyuruh saya untuk banyak mencari informasi mengenai perguruan tinggi				
8	Orangtua saya kurang memperhatikan saya dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi				
9	Orangtua memberikan selamat ketika saya lulus tes perguruan tinggi				
10	Orangtua memuji ketika saya dapat nilai baik pada tes perguruan tinggi				
11	Saat saya tes perguruan tinggi mendapat nilai kurang memuaskan orangtua kurang menghargainya				
12	Orangtua mengingatkan saya selalu berhati-hati dan teliti dalam menjawab soal tes perguruan tinggi				



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

13	Orangtua memberikan dorongan yang positif agar telitih ketika tes perguruan tinggi				
14	Saat hasil tes saya rendah orangtua tidak pernah menyemangati saya lagi				
15	Orangtua menyediakan buku-buku metode masuk perguruan tinggi yang menunjang kelulusan saya				
16	Orangtua bersedia membelikan keperluan yang berhubungan dengan perguruan tinggi				
17	Orangtua lebih memilih membeli perlengkapan rumah dari pada membeli perlengkapan perguruan tinggi untuk saya				
18	Orangtua saya meluangkan waktu untuk membantu saya mencari informasi tentang perguruan tinggi				
19	Saat saya kesulitan untuk mencari informasi mengenai perguruan tinggi orangtua saya selalu ada untuk membantu saya				
20	Orangtau saya selalu memberikan alasan ketika saya meminta bantuan dalam mencari informasi perguruan tinggi				
21	Ketika saya mendapatkan hasil tes yang kurang memuaskan orangtua memberikan saya nasehat supaya tidak putus asa				
22	Orangtua memberikan nasehat kepada saya supaya belajar dengan baik untuk mendapatkan hasil tes masuk perguruan tinggi yang bagus dan memuaskan				
23	Orangtua jarang memberikan nasehat saat hasil tes saya kurang memuaskan				
24	Ketika saya mendapatkan hasul tes masuk perguruan tinggi yang jelek orangtua tidak menasehati saya				



Hak Cipta dilindungi undang-undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber. 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Ketika saya kesulitan dalam memahami soal buku tes yang dibeli orang tua untuk saya, orang tua menyuruh kembali untuk mengulangnya				
26	Orang tua jarang memberitahu saya bagaimana cara mengerjakan soal tes masuk perguruan tinggi				
27	Orang tua memberi saran agar saya sering berdiskusi dengan teman-teman dalam mengerjakan soal tes masuk perguruan tinggi				
28	Orang tua memberi saran saya ketika mempelajari soal dan buku masuk tes perguruan tinggi saling bertanya satu sama lainnya				
29	Orang tua kurang memberi arahan kepada saya ketika saya tidak bisa memahami buku tes perguruan tinggi				

B. Skala Motivasi Belajar

No.	Pernyataan	Jawaban			
		S	AS	KS	TS
1	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan dalam belajar untuk bisa masuk perguruan tinggi				
2	Saya tidak perlu belajar untuk mengikuti tes masuk perguruan tinggi				
3	Saya akan mempelajari berulang kali jika belum paham saat dijelaskan				
4	Saya malas mencari informasi yang berhubungan dengan perguruan tinggi				
5	Saya akan mencari informasi mengenai perguruan tinggi yang akan saya masuki				
6	Saya kurang tertarik untuk belajar dan memasuki perguruan tinggi				
7	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan perguruan tinggi				



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

8	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah mencapai cita-cita dimasa depan				
9	Saya tidak tertarik ketika ada universitas yang promosikan kampus, saya tidak tertarik tidak berusaha mencari tahu mengenai universitas tersebut				
10	Saya sangat belajar dengan giat untuk bisa lulus tes perguruan tinggi				
11	Saya tidak akan peduli dengan brosur perguruan tinggi yang dibawakan orangtua untuk saya				
12	Saya mendapat hadiah ketika hasil tes perguruan tinggi bagus				
13	Saya malas belajar dengan baik meskipun orangtua memberi hukuman jika nilai jelek				
14	Saya tidak peduli dengan mendapatkan nilai bagus saya akan mudah untuk memasuki perguruan tinggi				
15	Saya rajin mengerjakan soal-soal tes masuk perguruan tinggi maka guru dan teman akan memberikan pujian				
16	Ruang dirumah sangat nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar				
17	Saya sangat menyukai ruangan perpustakaan untuk membaca buku mengenai pengetahuan tentang perguruan tinggi				
18	saya tidak bisa belajar dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman				
19	Saya tidak suka dan tidak tertarik dengan promo-promo perguruan tinggi di sekolah				
20	Saya akan mengabil dan membaca iklan-iklan dijalan berkaitan dengan visi-dan misi perguruan tinggi				
21	Saya kurang tertarik dengan teman yang menyampaikan tentang perguruan tinggi dan idenya untuk memilih lanjut perguruan tinggi				



C. Skala Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

No.	Pernyataan	Jawaban			
		S	AS	KS	TS
1	Setelah lulus dari SMA (Sekolah Menengah Atas) saya ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi				
2	Saya kurang berminat melanjutkan karena banyak lulusan perguruan tinggi yang menganggur				
3	Saya sangat senang jika saya mendapatkan beasiswa untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi				
4	Saya tidak senang ketika orangtua saya memaksa saya untuk melanjutkan pendidikan tinggi				
5	Saya tidak senang melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, akan menghabiskan uang saja, karena pembelajaran tidak akan stabil sama saja seperti belajar di SMA akibat covid 19				
6	Saya kurang tertarik melanjutkan karena menurut cerita saudara atau teman saya yang kuliah, belajar di PT terasa menjemukan dan menyusahkan				
7	Perkembangan dunia kerja di masa datang lebih membutuhkan lulusan PT sehingga saya berminat menjadi sarjana				
8	Saya ingin melanjutkan pendidikan karena memperoleh dukungan dari orang tua				
9	Menguasai satu keterampilan lebih membuat saya puas dari pada mendapat ijazah dari PT sehingga saya tidak berminat melanjutkan				
10	Sarjana tidak selalu mendapat pekerjaan yang bagus, jadi saya tidak tertarik untuk menjadi sarjana				
11	Keluarga saya yang bekerja bekerja itu tidak sarjana, saya tidak senang jika sarjana lebih mudah mendapatkan pekerjaan				
12	Saya berminat melanjutkan studi ke perguruan tinggi karena dapat lebih mampu bersaing dalam mendapatkan pekerjaan				
13	Saya pikir lanjut studi ke perguruan tinggi akan hanya memperlambat kita untuk bekerja				
14	Dunia kerja saat ini tidak membutuhkan pengetahuan yang lebih tinggi tetapi cukup menguasai suatu keterampilan sehingga saya kurang berminat melanjutkan				

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Saya tidak yakin dengan melanjutkan pendidikan tinggi kita akan mudah dalam pekerjaan, atau mudah untuk menjadi pegawai negeri				
16	Saya tidak memiliki niat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi karena lulusan SMA saja banyak perusahaan yang menerima				



LAMPIRAN VI

DATA MENTAH HASIL PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA MENTAH DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA HASIL PENELITIAN

SUBJEK	NO AITEM																													TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	4	4	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	1	69
2	1	3	3	4	1	2	3	2	4	2	2	2	1	4	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	75
3	1	4	4	3	3	1	4	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4	4	4	1	4	1	2	2	1	4	2	1	2	78
4	1	2	3	2	2	4	2	1	4	2	2	3	2	4	2	1	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	1	65
5	3	1	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	1	1	2	4	1	1	2	2	2	3	1	4	2	3	2	3	2	74
6	1	2	3	4	1	4	1	4	4	1	2	4	1	3	2	1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	76
7	1	2	2	4	3	1	2	4	4	3	4	3	2	3	1	3	3	2	1	4	2	2	3	3	2	3	2	4	3	76
8	2	4	2	3	4	2	1	3	2	3	4	1	4	1	2	4	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	75
9	1	3	4	4	1	4	3	2	2	1	2	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	1	3	3	4	3	2	3	73
10	1	3	4	4	1	4	4	1	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	4	3	1	4	2	4	4	3	74
11	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	68
12	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	4	1	4	1	2	4	83
13	1	2	3	1	1	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	3	2	4	4	3	1	2	3	4	2	2	64
14	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	1	3	4	2	2	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	70
15	1	3	4	4	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	4	2	3	4	1	74
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	3	4	3	4	3	1	3	1	3	3	1	3	4	2	3	2	66
17	1	2	3	2	2	2	2	1	2	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	82
18	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	65
19	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	2	2	3	3	2	1	70
20	1	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	3	4	2	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	80
21	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	65
22	1	2	3	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	1	2	79
23	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	1	1	3	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	67
24	1	3	4	4	1	4	3	2	4	1	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	1	3	1	1	70
25	1	2	3	2	2	2	2	1	2	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	4	4	2	4	77
26	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	4	2	4	2	4	3	4	78
27	1	2	3	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	1	3	74
28	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	1	1	1	2	4	1	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	78

29	1	3	4	4	1	4	3	2	4	2	2	3	1	1	3	2	2	1	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	4	79
30	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	3	3	4	2	4	3	2	1	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	71
31	1	3	4	4	1	4	3	2	4	4	2	3	1	3	3	1	2	1	3	2	3	3	3	3	1	3	4	3	4	78
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	1	3	73
33	1	2	3	2	2	4	2	1	4	2	4	2	4	3	2	3	4	2	4	2	4	2	3	1	2	2	3	1	1	72
34	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	1	1	1	4	1	3	4	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	71
35	1	2	3	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	1	2	1	2	3	2	3	3	71
36	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	4	1	4	2	1	3	2	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4	4	79
37	1	3	4	4	1	4	3	2	4	4	2	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	4	1	4	1	75
38	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	87
39	1	2	3	2	2	2	2	1	2	4	1	2	1	4	2	2	3	4	3	2	3	3	1	4	2	4	3	4	4	73
40	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	4	2	2	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	1	3	2	71
41	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	3	3	2	3	69
42	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	3	4	3	4	4	1	1	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	83
43	1	3	4	4	1	4	3	2	4	4	2	3	1	3	3	3	3	1	4	3	3	1	3	3	1	1	3	2	3	76
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	80
45	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	84
46	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	2	1	4	1	4	1	1	2	2	2	1	2	1	1	3	4	73
47	1	2	3	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	1	3	3	77
48	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	1	1	4	2	3	1	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	1	1	71
49	1	3	4	4	1	4	3	2	4	4	2	3	1	1	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	4	3	1	1	74
50	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	1	3	1	2	1	1	3	3	2	3	72
51	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	3	2	4	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	73
52	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	1	1	4	3	3	1	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	1	1	72
53	1	3	4	4	1	4	3	2	4	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	76
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	74
55	1	2	3	2	2	2	2	1	2	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	1	2	2	3	4	4	4	75
56	1	2	3	2	2	2	2	1	2	4	2	4	3	2	4	2	1	4	2	4	2	4	2	3	2	3	4	3	4	76
57	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2	68
58	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	3	4	1	2	4	3	2	1	3	2	2	1	1	3	1	2	1	1	63
59	1	3	4	4	1	4	3	2	4	1	2	3	1	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	73
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	78
61	1	2	3	2	2	2	2	1	2	4	2	3	4	4	2	4	4	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	1	1	66

62	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	4	71
63	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	71
64	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	91
65	1	3	4	4	1	4	3	2	4	4	2	3	1	2	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	4	2	87
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	4	69
67	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	73
68	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	72
69	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	1	1	4	1	1	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	60
70	1	3	4	4	1	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	77
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	80
72	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	4	2	4	4	3	3	3	2	73
73	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	1	1	4	2	1	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	76
74	1	3	4	4	1	4	3	2	4	1	2	3	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	3	4	3	4	75
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	1	70
76	1	2	3	2	2	2	2	1	2	4	2	3	4	4	2	2	4	2	2	3	4	4	3	2	3	1	73
77	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	2	75
78	3	1	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	3	2	4	3	4	3	79
79	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	1	1	4	2	1	1	3	3	3	2	3	4	3	4	3	76
80	1	3	4	4	1	4	3	2	4	4	2	3	1	1	3	3	2	1	3	2	1	3	1	2	2	3	72
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	82
82	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	75
83	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	80
84	1	3	4	4	1	4	3	2	4	4	2	3	1	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	74
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	2	1	65
86	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	1	2	2	4	2	2	1	2	2	2	1	2	72
87	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	80
88	2	4	2	1	4	2	1	1	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	1	3	74
89	1	3	4	4	1	4	3	2	4	2	2	3	1	1	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	4	4	78
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	71
91	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	3	3	3	75
92	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	1	4	4	2	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	82
93	1	3	4	4	1	4	3	2	4	2	2	3	1	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	1	2	2	66
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	74

95	1	2	3	2	2	4	2	1	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	2	3	2	4	3	2	4	2	4	2	4	76
96	1	2	3	2	2	1	2	1	1	3	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	1	1	70
97	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	3	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	77
98	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	1	1	4	2	1	1	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	73
99	1	3	4	4	1	4	3	2	4	4	2	3	1	4	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	1	2	2	3	4	76
100	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	72
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	75
102	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	4	73
103	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	1	1	4	3	1	1	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	74
104	1	3	4	4	1	4	3	2	4	2	2	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	79
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	83
106	1	2	3	2	2	4	2	1	4	2	3	2	1	4	1	4	4	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	4	75
107	1	2	3	2	2	1	2	1	1	4	3	4	4	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	4	2	1	1	2	4	70
108	3	1	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	4	74
109	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	66
110	1	3	4	4	1	4	3	2	4	4	2	3	1	4	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	82
111	1	3	3	4	1	4	3	2	4	4	2	3	1	1	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	65
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	2	3	1	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	71
113	1	2	3	2	2	4	2	1	4	2	2	3	4	4	2	4	4	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	70
114	3	1	3	4	2	4	4	4	4	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	4	3	4	3	4	73
115	1	2	3	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	2	4	79
116	1	2	2	1	3	1	2	1	1	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	80
117	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	4	70
118	1	3	4	4	1	4	3	2	4	1	2	3	1	3	3	3	2	1	3	3	4	3	2	4	3	1	4	2	3	77
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	78
120	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	1	4	74
121	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	78
122	1	2	3	1	1	1	1	1	1	4	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	79
123	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	80
124	1	3	4	4	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	78
125	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	73
126	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	4	3	2	4	2	3	2	3	4	1	3	3	1	3	3	2	3	2	4	72
127	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	4	71

128	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	4	71
129	1	2	3	2	2	2	2	1	2	4	2	3	2	3	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	79
130	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	1	2	1	1	3	1	1	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	75
131	1	2	3	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	87
132	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	1	1	3	2	1	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	4	73
133	1	3	4	4	1	4	3	2	4	4	2	3	1	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	1	2	3	1	3	71
134	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	3	4	2	4	2	1	4	70
135	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	83
136	1	2	3	1	1	1	1	1	1	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	76
137	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	1	1	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	68
138	1	3	4	4	1	4	3	2	4	4	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	70
139	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	4	69
140	1	3	4	4	1	4	3	2	4	4	2	3	1	3	3	3	2	1	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	4	77
141	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	71
142	1	2	3	2	2	4	2	1	4	2	1	2	1	1	2	1	4	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	66
143	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	73
144	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	71
145	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	1	1	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	70
146	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	4	83
147	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	1	1	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	70

DATA MENTAH MOTIVASI BELAJAR HASIL PENELITIAN

SUBJEK	NO AITEM																					TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	3	1	3	2	1	2	2	3	2	1	1	3	2	2	1	3	4	3	1	2	3	45
2	1	4	1	2	3	1	1	4	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	4	1	4	50
3	1	4	1	4	4	4	1	1	3	1	3	1	2	4	2	4	1	4	3	1	3	52
4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
5	3	4	3	1	4	2	3	1	1	3	1	3	1	1	4	4	1	1	2	3	3	49
6	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	2	1	4	3	2	1	1	2	4	3	3	53
7	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	3	1	4	1	3	3	1	3	3	2	1	53
8	1	4	1	2	3	1	1	2	2	4	4	2	3	3	2	2	3	2	4	2	4	52
9	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	2	2	1	1	4	1	4	1	1	50
10	2	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	1	2	2	4	2	2	3	3	3	4	51
11	3	1	3	1	4	3	3	1	1	3	1	4	1	1	4	1	1	1	2	3	3	45
12	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	4	1	4	3	2	4	4	4	2	2	3	60
13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
14	3	1	3	1	4	2	3	1	1	1	4	1	4	1	1	2	1	2	2	3	1	42
15	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	4	1	4	3	2	1	2	1	3	2	1	51
16	1	1	1	4	1	1	1	2	3	1	4	1	4	4	1	3	1	3	3	2	1	43
17	1	4	1	2	3	4	4	4	2	4	1	2	4	3	4	2	3	2	4	1	3	58
18	1	4	1	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	2	2	4	1	1	42
19	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	4	47
20	3	1	3	4	4	2	3	4	4	3	1	2	1	4	3	1	1	4	2	3	4	57
21	1	4	1	2	3	4	1	1	1	1	4	1	2	3	2	2	2	1	1	2	3	42
22	1	4	1	2	3	1	4	4	2	4	1	2	4	3	2	2	4	2	4	2	4	56
23	1	2	1	4	2	4	1	2	2	1	4	1	1	2	1	4	2	3	2	1	3	44
24	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	47
25	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	54

26	Riau	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	4	1	4	3	2	2	4	2	1	2	3	55
27	Riau	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	4	2	3	2	4	51
28	Riau	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	1	1	3	2	2	1	2	1	3	3	4	55
29	Riau	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	1	1	4	3	2	4	1	4	2	4	3	56
30	Riau	1	4	1	4	3	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	3	1	3	3	2	1	48
31	Riau	1	4	1	2	3	1	4	4	2	4	1	2	4	3	4	2	3	2	1	3	4	55
32	Riau	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	2	3	1	1	2	2	1	1	4	50
33	Riau	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	4	2	2	2	4	2	2	49
34	Riau	1	4	1	4	4	4	3	2	1	1	4	1	4	2	1	4	1	2	2	1	1	48
35	Riau	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	48
36	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I	3	4	3	2	4	2	3	1	4	3	1	4	1	4	1	2	1	4	2	3	4	56
37	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	4	1	4	3	2	2	1	2	1	2	3	52
38	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I	4	4	3	2	3	1	4	4	4	4	4	2	1	3	3	2	3	2	3	4	4	64
39	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I	1	4	1	4	4	4	1	2	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	4	1	2	50
40	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	48
41	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I	3	4	3	3	1	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	1	4	1	2	1	3	46
42	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	4	1	4	3	2	4	4	4	2	2	3	60
43	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	4	2	3	53
44	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	2	4	2	2	1	3	2	1	2	3	3	57
45	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	4	1	4	3	2	4	4	4	4	2	2	61
46	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I	1	4	1	4	4	4	1	2	2	1	1	1	2	1	4	3	2	3	3	2	4	50
47	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I	1	4	1	2	3	1	3	4	2	4	1	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	54
48	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	2	2	1	1	2	1	4	1	1	48
49	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I	3	4	3	2	2	2	2	3	2	4	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	51
50	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I	1	4	1	2	3	1	4	1	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	4	3	4	49
51	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	2	1	2	1	2	2	1	2	50
52	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	49
53	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	1	4	1	1	2	1	2	1	2	3	3	53
54	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	4	1	4	3	2	1	2	2	2	2	1	51

g-Undang
 n dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

55	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	4	52
56	1	4	1	2	3	1	2	4	2	4	1	2	4	3	2	2	4	2	4	1	4	53
57	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	45
58	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	40
59	3	4	3	4	4	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	50
60	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	4	1	4	3	2	4	2	2	1	1	4	55
61	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	43
62	3	4	3	4	4	2	3	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	48
63	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	4	48
64	1	4	1	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	68
65	4	4	2	2	3	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	2	3	2	4	3	4	64
66	1	4	1	4	4	4	1	3	4	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	4	46
67	2	1	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	4	50
68	3	2	3	1	1	2	3	4	4	3	1	2	1	1	2	2	4	2	2	3	3	49
69	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	4	1	4	3	1	2	1	1	2	2	3	37
70	1	4	1	2	3	1	2	4	2	4	3	2	4	3	2	2	4	2	3	1	4	54
71	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	1	2	3	4	57
72	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	4	2	2	4	2	4	50
73	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	53
74	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	4	1	3	3	2	2	2	1	2	2	3	52
75	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	4	47
76	3	4	3	1	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	50
77	1	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	1	2	3	2	1	2	1	1	2	3	52
78	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	3	1	3	3	2	2	56
79	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	2	4	2	1	1	2	1	2	2	3	1	53
80	1	4	1	4	3	4	1	4	2	1	2	1	2	3	2	4	2	2	1	2	3	49
81	1	4	1	4	4	4	1	4	2	1	4	1	1	4	4	3	3	3	3	3	4	59
82	1	4	1	2	3	1	1	4	2	1	1	4	4	3	2	2	4	2	3	3	4	52
83	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	2	2	4	2	1	57

g-Undang
 UIN Suska Riau
 dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

84	2	1	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	51
85	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	42
86	1	4	1	4	3	4	1	4	1	1	4	1	4	3	2	2	2	1	1	2	3	49
87	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3	4	4	3	4	4	58
88	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	51
89	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	4	1	4	3	2	4	4	1	1	2	2	55
90	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	1	1	2	2	1	3	1	3	3	2	1	48
91	1	4	1	2	3	1	2	4	2	3	1	4	1	3	2	2	3	2	4	3	4	52
92	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	3	4	3	4	1	1	58
93	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	43
94	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	1	2	1	1	4	2	1	2	2	1	2	51
95	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	4	1	4	3	2	2	2	1	2	2	3	53
96	1	4	1	2	3	1	1	4	2	1	1	2	1	3	4	2	3	2	4	1	4	47
97	1	4	1	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4	4	1	2	4	1	3	2	3	54
98	2	1	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	4	4	2	2	1	2	2	50
99	3	4	1	4	3	1	3	4	2	1	3	2	1	4	2	3	4	3	1	2	2	53
100	1	4	1	4	4	4	1	1	4	1	2	1	3	2	1	4	2	1	4	1	3	49
101	1	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	1	1	2	1	3	4	1	3	2	1	52
102	1	4	1	2	3	1	1	4	2	1	4	2	1	3	4	2	1	4	3	2	4	50
103	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	3	1	1	2	3	2	1	1	51
104	2	1	2	2	2	2	2	4	2	4	2	1	4	2	4	4	2	4	3	3	4	56
105	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	1	1	2	2	1	2	3	2	60
106	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	4	1	4	3	2	2	1	2	1	2	3	52
107	2	1	4	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	4	2	2	2	4	47
108	3	4	3	2	3	2	3	2	1	3	1	2	1	3	2	2	1	4	3	3	3	51
109	1	4	1	4	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	2	43
110	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	2	4	3	3	2	3	59
111	1	4	1	2	3	1	1	4	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	4	41
112	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	2	1	2	4	1	4	1	1	2	1	1	48

g-Undang
 gian atau seluruh kar
 tuk kepentingan pend
 ugiikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 n dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

iau	2	1	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	47	
	2	1	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	50
	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	4	56
State Islamic University of Sultan Sharif Kasim I	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	4	1	4	3	2	4	4	2	1	2	3	57
	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	47
	3	4	3	4	1	2	3	1	2	3	2	4	2	4	2	3	1	1	2	3	4	54
Islamic	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	4	1	1	3	2	4	2	3	2	2	3	54
	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	1	2	4	1	3	4	3	3	2	2	51
	1	4	4	2	3	1	4	4	2	3	1	4	1	3	2	2	4	2	3	1	4	55
Islamic	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	3	4	3	1	1	2	56
	4	1	2	2	1	4	1	2	2	1	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	57
	3	2	3	4	2	2	3	4	1	3	1	4	1	4	4	2	1	2	2	3	4	55
Islamic	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	4	1	1	3	2	4	1	1	2	1	3	50
	1	4	1	2	3	1	1	4	2	1	1	3	4	3	2	2	3	2	3	2	4	49
	1	4	1	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4	2	1	2	1	2	3	1	2	48
Islamic	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	48
	4	4	4	2	4	1	1	3	2	3	1	2	3	3	2	3	4	3	1	4	2	56
	1	4	1	4	4	4	1	1	4	1	4	1	3	4	1	2	4	2	4	1	1	52
Islamic	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	64
	1	4	1	2	3	1	4	4	2	1	4	2	1	3	4	2	1	2	3	2	3	50
	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	1	2	2	2	1	1	1	48
Islamic	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	4	2	1	2	2	2	2	3	4	47
	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	4	1	4	3	2	4	4	4	2	2	3	60
	2	1	2	4	2	4	2	3	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	3	53
Islamic	3	2	3	4	2	2	3	2	1	3	1	1	4	1	1	2	2	2	1	3	2	45
	1	4	1	4	3	4	1	3	4	1	4	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1	47
	1	4	1	4	4	2	1	1	1	1	2	1	2	4	1	3	1	3	3	2	4	46
Islamic	1	4	1	2	3	1	4	4	2	1	4	2	2	3	3	2	4	2	2	3	4	54
	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	2	1	4	1	1	4	1	2	1	1	2	48

142	4	1	4	2	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	64
143	3	4	3	4	4	2	3	1	1	3	4	1	1	1	2	2	2	1	2	3	3	50
144	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	4	48
145	1	4	1	2	3	1	1	4	2	4	1	2	4	3	2	2	4	2	1	1	2	47
146	1	4	1	3	4	4	1	2	2	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	1	46
147	4	1	2	4	2	3	3	4	2	3	3	4	1	2	1	3	2	1	2	3	4	54

DATA MENTAH MINAT MELANJUTKAN STUDI KE
PERGURUAN TINGGI HASIL PENELITIAN

SUBJEK	NO AITEM																TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1	1	1	1	4	2	2	1	1	3	1	1	3	1	2	2	27
2	1	2	1	1	1	2	3	2	3	3	1	1	1	3	4	3	32
3	1	4	1	1	3	4	1	1	2	4	2	4	2	2	1	1	34
4	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	23
5	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	4	2	31
6	1	4	1	4	4	4	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1	39
7	1	4	1	2	1	1	2	1	1	4	2	3	3	4	3	2	35
8	1	2	3	1	1	4	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	34
9	1	4	1	4	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	32
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	33
11	4	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	27
12	1	3	4	4	3	2	2	1	1	4	3	3	2	3	4	2	42
13	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	23
14	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	4	1	4	2	2	29
15	1	4	1	4	2	1	1	3	3	1	3	1	1	3	2	2	33
16	1	1	1	4	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	25
17	1	2	4	1	4	2	4	2	3	3	4	2	2	3	3	1	41
18	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	3	24
19	1	1	1	2	1	1	1	4	2	2	1	1	2	4	2	3	29
20	1	1	2	1	1	2	2	4	4	3	2	2	3	4	3	4	39
21	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	24
22	1	1	4	1	1	2	1	2	4	2	4	4	2	2	3	4	38
23	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	26

g-Undang
 gian atau seluruh karya ilmiah yang diterbitkan atau yang akan diterbitkan, penulisan karya ilmiah, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

24	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	29
25	1	2	2	1	1	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	36
26	1	4	1	4	4	3	1	1	3	4	1	2	1	3	2	2	37
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	33
28	1	3	2	4	1	3	2	4	4	1	1	1	2	1	3	4	37
29	1	2	4	1	4	2	1	1	3	1	3	2	3	3	3	4	38
30	1	4	1	4	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	30
31	1	1	3	2	2	1	2	1	2	4	3	3	3	2	3	4	37
32	1	2	1	1	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	32
33	1	4	1	4	1	3	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	31
34	2	2	1	2	1	4	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	30
35	4	3	2	1	1	3	2	1	1	2	3	1	3	1	1	1	30
36	1	2	1	1	1	2	3	2	4	2	1	4	4	3	3	4	38
37	1	4	1	4	1	4	1	1	1	2	1	4	1	2	4	2	34
38	2	2	3	4	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	4	46
39	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	3	1	1	3	32
40	1	1	1	4	2	1	1	1	2	2	3	2	1	3	4	1	30
41	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	28
42	1	4	1	4	4	4	1	1	4	1	3	3	4	2	4	1	42
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	35
44	4	3	2	4	1	1	2	1	4	1	3	3	3	1	3	3	39
45	1	4	1	4	4	4	1	1	3	4	3	4	1	3	1	4	43
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	32
47	4	3	1	2	1	3	2	2	1	2	3	3	3	1	4	1	36
48	1	4	1	1	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	1	1	30
49	1	4	1	4	2	1	2	1	1	4	1	3	3	1	3	1	33
50	1	4	1	1	4	4	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	31
51	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	3	3	4	3	32
52	1	1	1	2	4	3	1	1	3	4	3	1	2	2	1	1	31

g-Undang
 gian atau seluruh kar
 tuk kepentingan pendid
 ugiikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 n dan memperbanyak sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	35
54	4	3	2	1	1	3	2	1	1	2	3	3	1	3	1	2	33
55	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	3	3	1	3	4	34
56	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	4	4	3	2	4	3	35
57	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	4	2	27
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	2	22
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	32
60	4	3	2	4	1	3	2	1	2	1	3	3	3	1	1	3	37
61	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	3	1	2	2	1	1	25
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	30
63	1	4	1	4	2	2	1	1	1	2	4	2	1	2	1	1	30
64	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	50
65	4	3	2	4	1	3	2	4	4	4	3	3	3	3	1	2	46
66	1	4	1	4	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	28
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	32
68	2	3	2	1	1	3	2	1	2	1	3	3	3	1	2	1	31
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	19
70	1	4	1	4	1	2	2	1	4	1	4	1	3	2	3	2	36
71	1	4	1	4	4	4	2	1	4	1	1	3	3	1	3	2	39
72	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	4	3	4	4	32
73	1	4	1	4	4	4	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	35
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	34
75	1	3	2	1	1	3	2	1	2	2	3	3	1	1	1	2	29
76	1	4	1	4	4	3	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	32
77	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	4	2	4	3	3	3	34
78	1	2	1	1	1	2	3	2	3	3	3	4	1	3	4	4	38
79	1	2	1	1	1	2	3	2	3	3	3	4	4	3	1	1	35
80	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	31
81	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	41

g-Undang
 gian atau seluruh kar
 tuk kepentingan pend
 uangkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 n dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

82	4	1	2	4	1	1	2	1	4	2	1	2	3	1	2	3	34
83	1	1	1	1	1	1	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	39
84	1	4	1	2	1	2	2	1	1	4	1	3	3	1	3	3	33
85	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	24
86	1	4	1	4	4	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	31
87	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	39
88	1	3	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2	3	1	2	4	33
89	1	4	1	4	2	2	1	1	3	1	3	1	4	3	2	4	37
90	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	3	1	30
91	1	3	2	1	1	1	2	3	4	4	3	2	3	2	1	1	34
92	1	4	1	4	1	2	1	1	3	3	3	2	4	3	4	4	41
93	1	4	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	25
94	1	2	4	1	1	2	1	3	1	3	1	1	2	3	4	3	33
95	1	4	1	4	4	4	2	1	4	1	1	2	2	1	2	1	35
96	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	29
97	4	3	2	4	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	3	36
98	1	4	1	4	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	3	32
99	1	2	1	1	2	4	2	2	4	4	1	1	1	3	2	4	35
100	4	3	2	4	1	1	2	1	3	1	3	1	2	1	1	1	31
101	4	3	2	4	1	1	2	1	1	1	3	3	3	1	2	2	34
102	1	4	1	2	2	2	3	2	3	1	3	1	1	3	1	2	32
103	1	4	1	4	4	4	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	33
104	1	2	3	1	1	4	1	2	3	3	3	2	2	3	3	4	38
105	1	4	1	4	4	2	1	1	2	2	4	2	4	4	2	4	42
106	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	34
107	4	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	4	29
108	1	1	1	2	4	4	2	1	4	1	3	2	2	3	1	1	33
109	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	25
110	1	1	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	3	41

111	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	2	2	1	24
112	1	4	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	3	2	30
113	1	2	1	1	1	2	1	2	4	3	4	1	1	3	1	1	29
114	1	4	1	4	4	4	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	32
115	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	38
116	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	2	4	39
117	1	3	2	1	1	3	2	1	2	1	3	1	3	2	2	1	29
118	1	4	1	4	4	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	4	36
119	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	37
120	4	3	2	1	1	3	2	1	4	1	2	2	2	2	2	1	33
121	1	4	1	4	4	4	1	1	3	1	3	1	1	3	2	3	37
122	1	4	1	4	4	4	2	1	4	1	1	3	3	1	2	2	38
123	1	2	4	1	1	2	1	3	1	3	2	4	4	3	4	3	39
124	1	4	1	4	4	2	2	1	2	1	1	2	1	4	4	3	37
125	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	32
126	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3	4	2	1	31
127	1	4	1	4	1	1	2	1	1	2	2	3	3	1	2	1	30
128	1	2	1	1	2	4	2	2	4	3	1	1	1	2	2	1	30
129	4	3	2	4	1	3	2	1	3	1	3	3	3	1	2	2	38
130	4	3	2	3	1	1	2	2	1	2	3	1	3	2	1	3	34
131	1	4	1	4	2	2	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	46
132	1	4	1	4	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	3	4	32
133	1	2	3	1	1	1	3	2	3	3	1	3	3	1	1	1	30
134	1	4	1	4	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	29
135	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	4	3	4	42
136	1	2	3	1	1	4	1	2	1	3	4	2	2	3	2	3	35
137	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	27
138	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	29
139	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	3	2	2	28

1	4	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	4	3	3	4	36
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	30
1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	2	1	1	29
1	3	3	2	1	4	1	3	3	4	3	2	2	3	3	4	42
1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	4	3	4	2	3	3	35
1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	3	1	3	2	1	27
1	4	1	4	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	29
1	4	1	4	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	28

LAMPIRAN VII

HASIL ANALISIS SKALA PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Deskriptif Subjek Penelitian

Jenis Kelamin

No	Jenis Kelamin	Jumlah	Persentase (%)
1.	Laki-laki	49	33,3%
2.	Perempuan	98	66,7%
	Jumlah	147 Orang	100 (%)

Usia

No	Usia	Jumlah	Persentase (%)
1.	16 Tahun	4	2,8%
2.	17 Tahun	65	44,2%
3.	18 Tahun	78	53%
	Jumlah	147 Orang	100 (%)

Kategorisasi Data Penelitian

Dukungan Sosial Orangtua

		DKS			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tinggi	21	14.3	14.3	14.3
	Tinggi	45	30.6	30.6	44.9
	Sedang	60	40.8	40.8	85.7
	Rendah	18	12.2	12.2	98.0
	Sangat Rendah	3	2.0	2.0	100.0
	Total	147	100.0	100.0	



Motivasi Belajar

MB				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tinggi	10	6.8	6.8	6.8
Tinggi	34	23.1	23.1	29.9
Sedang	57	38.8	38.8	68.7
Rendah	33	22.4	22.4	91.2
Sangat Rendah	13	8.8	8.8	100.0
Total	147	100.0	100.0	

Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

M				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tinggi	14	9.5	9.5	9.5
Tinggi	30	20.4	20.4	29.9
Sedang	69	46.9	46.9	76.9
Rendah	26	17.7	17.7	94.6
Sangat Rendah	8	5.4	5.4	100.0
Total	147	100.0	100.0	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN VIII

HASIL ANALISIS Uji NORMALITAS

UIN SUSKA RIAU

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		DKS	MTVSIBLJR	MINAT
N		147	147	147
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	74.2177	51.1429	33.1497
	Std. Deviation	5.24407	5.32505	5.27381
Most Extreme Differences	Absolute	.068	.069	.069
	Positive	.068	.069	.069
	Negative	-.068	-.069	-.066
Test Statistic = Kolmogrov-Smirnov Z		.068	.069	.069
Asymp. Sig. (2-tailed)		.095 ^c	.086 ^c	.081 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
DKS	147	74.2177	5.24407	60.00	91.00
MTVSIBLJR	147	51.1429	5.32505	37.00	68.00
MINAT	147	33.1497	5.27381	19.00	50.00

LAMPIRAN IX

HASIL ANALISIS UJI LINEARITAS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Linearitas

Dukungan Sosial Orangtua * Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MINAT * DKS SOS ORT	Between Groups	3693.670	23	160.594	53.818	.000
	Linearity	3640.552	1	3640.552	1220.008	.000
	Deviation from Linearity	53.118	22	2.414	.809	.709
	Within Groups	367.037	123	2.984		
	Total	4060.707	146			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
MINAT * DKS SOS ORT	.947	.897	.954	.910

Motivasi Belajar * Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MINAT * MOTIVASI BELAJAR	Between Groups	3627.285	24	151.137	42.542	.000
	Linearity	3554.058	1	3554.058	1000.398	.000
	Deviation from Linearity	73.227	23	3.184	.896	.603
	Within Groups	433.423	122	3.553		
	Total	4060.707	146			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
MINAT * MOTIVASI BELAJAR	.936	.875	.945	.893



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN X

HASIL ANALISIS UJI MULTIKOLINIERITAS

UIN SUSKA RIAU

Uji Multikolinieritas

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengizinkan pengutipan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memperjualbelikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta	t		Tolerance	VIF
(Constant)	-30.012	1.977		-15.184	.000		
DKS	.562	.057	.559	9.851	.000	.161	6.211
MTVSIBLJR	.420	.056	.424	7.476	.000	.161	6.211

a. Dependent Variable: MINAT

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN XI

HASIL ANALISIS UJI HIPOTESIS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Hipotesis

Uji Korelasi Parsial

Correlations				
		DKS	MTVSIBLJR	MINAT
DKS	Pearson Correlation	1	.916**	.947**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	147	147	147
MTVSIBLJR	Pearson Correlation	.916**	1	.936**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	147	147	147
MINAT	Pearson Correlation	.947**	.936**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	147	147	147

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.962 ^a	.925	.924	1.44978

a. Predictors: (Constant), MTVSIBLJR, DKS

Uji Simultan (Uji F)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3758.040	2	1879.020	893.982	.000 ^b
	Residual	302.667	144	2.102		
	Total	4060.707	146			

a. Dependent Variable: MINAT

b. Predictors: (Constant), MTVSIBLJR, DKS

Uji Parsial (Uji t)

Coefficients^a

a. Dependent Variable: MINAT

a. Dependent Variable: MINAT



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN XII

HASIL ANALISIS ASPEK SETIAP VARIABEL

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan harus mencantumkan sumber: UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
MINAT	33.1497	5.27381	147
Aspek Dukungan Emosional	17.3401	5.86199	147
Aspek Dukungan Penghargaan	8.2381	1.77244	147
Aspek Dukungan Instrumental	23.8163	5.49348	147
Aspek Dukungan Informasi	24.7687	4.95883	147

Correlations

		MINAT	Aspek Dukungan Emosional	Aspek Dukungan Penghargaan	Aspek Dukungan Instrumental	Aspek Dukungan Informasi
Pearson Correlation	MINAT	1.000	-.022	.047	.362	.619
	Aspek Dukungan Emosional	-.022	1.000	.476	-.786	-.515
	Aspek Dukungan Penghargaan	.047	.476	1.000	-.397	-.391
	Aspek Dukungan Instrumental	.362	-.786	-.397	1.000	.377
	Aspek Dukungan Informasi	.619	-.515	-.391	.377	1.000
	Sig. (1-tailed)					
Sig. (1-tailed)	MINAT	.	.397	.284	.000	.000
	Aspek Dukungan Emosional	.397	.	.000	.000	.000
	Aspek Dukungan Penghargaan	.284	.000	.	.000	.000
	Aspek Dukungan Instrumental	.000	.000	.000	.	.000
	Aspek Dukungan Informasi	.000	.000	.000	.000	.
	N					
N	MINAT	147	147	147	147	147
	Aspek Dukungan Emosional	147	147	147	147	147
	Aspek Dukungan Penghargaan	147	147	147	147	147
	Aspek Dukungan Instrumental	147	147	147	147	147
	Aspek Dukungan Informasi	147	147	147	147	147

	Aspek DukunganInformasi	147	147	147	147	147
---	-------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

Model	Variables Entered/Removed ^a		
	Variables Entered	Variables Removed	Method
1.	Aspek Dukungan Informasi, Aspek Dukungan Instrumental, Aspek Dukungan Penghargaan, Aspek Dukungan Emosional ^b		Enter

a. Dependent Variable: MINAT

b. All requested variables entered.

Model	Model Summary								
	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1.	.958 ^a	.917	.915	1.53713	.917	394.154	4	142	.000

a. Predictors: (Constant), AspekDukunganInformasi, AspekDukunganInstrumental, AspekDukunganPenghargaan, AspekDukunganEmosional

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3725.193	4	931.298	394.154	.000 ^b
	Residual	335.515	142	2.363		
	Total	4060.707	146			

a. Dependent Variable: MINAT

b. Predictors: (Constant), Aspek Dukungan Informasi, Aspek Dukungan Instrumental, Aspek Dukungan Penghargaan, Aspek Dukungan Emosional

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
		B	Std. Error	Beta	t	
1	(Constant)	-37.600	1.918		-19.606	.000
	Aspek Dukungan Emosional	.987	.039	1.097	25.419	.000
	Aspek Dukungan Penghargaan	.827	.083	.278	9.923	.000
	Aspek Dukungan Instrumental	.949	.038	.988	25.243	.000
	Aspek Dukungan Informasi	.979	.031	.920	32.021	.000

a. Dependent Variable: MINAT



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN XIII

HASIL ANALISIS TAMBAHAN SUMBANGAN EFEKTIF

UIN SUSKA RIAU

ANALIAIS TAMBAHAN VARIABEL DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA

		Correlations				
		aspekdk1	aspekdk2	aspekdk3	aspekdk4	minat
aspekdk1	Pearson Correlation	1	.476**	-.786**	-.515**	-.022
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.793
	Sum of Squares and Cross-products	5016.993	722.095	-3696.816	-2184.435	-98.483
	Covariance	34.363	4.946	-25.321	-14.962	-.675
	N	147	147	147	147	147
aspekdk2	Pearson Correlation	.476**	1	-.397**	-.391**	.047
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.568
	Sum of Squares and Cross-products	722.095	458.667	-564.571	-501.905	64.762
	Covariance	4.946	3.142	-3.867	-3.438	.444
	N	147	147	147	147	147
aspekdk3	Pearson Correlation	-.786**	-.397**	1	.377**	.362**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	-3696.816	-564.571	4406.041	1498.755	1533.041
	Covariance	-25.321	-3.867	30.178	10.265	10.500
	N	147	147	147	147	147
aspekdk4	Pearson Correlation	-.515**	-.391**	.377**	1	.619**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
	Sum of Squares and Cross-products	-2184.435	-501.905	1498.755	3590.136	2365.088
	Covariance	-14.962	-3.438	10.265	24.590	16.199
	N	147	147	147	147	147
minat	Pearson Correlation	-.022	.047	.362**	.619**	1
	Sig. (2-tailed)	.793	.568	.000	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	-98.483	64.762	1533.041	2365.088	4060.707
	Covariance	-.675	.444	10.500	16.199	27.813
	N	147	147	147	147	147

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change
1	.958 ^a	.917	.915	1.53713	.917

a. Predictors: (Constant), aspekdk4, aspekdk3, aspekdk2, aspekdk1

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3725.193	4	931.298	394.154	.000 ^b
	Residual	335.515	142	2.363		
	Total	4060.707	146			

a. Dependent Variable: minat

b. Predictors: (Constant), aspekdks4, aspekdks3, aspekdks2, aspekdks1

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	-37.600	1.918		-19.606	.000
	aspekdk1	.987	.039	1.097	25.419	.000
	aspekdk2	.827	.083	.278	9.923	.000
	aspekdk3	.949	.038	.988	25.243	.000
	aspekdk4	.979	.031	.920	32.021	.000


a. Dependent Variable: minat

ASPEK DKS	B	Cross Product	Regresi	Sumb.Efektif Total
Dukungan Emosional	0,0987	-98,483	3725,193	91,7%
Dukungan Penghargaan	0,827	64,762		
Dukungan Intreumental	0,949	1533,041		
Dukungan Informasi	0,979	2365,088		

ANALISIS TAMBAHAN VARIABEL MOTIVASI BELAJAR

Correlations

		MTVSB LJR1	MTVSI BLJ2	MTVSI BLJ3	MTVSI LJR4	MTVSI LJR5	MTVSI LJR6	minat
MTVSB LJR1	Pearson Correlation	1	.239**	-.005	-.157	-.213**	.104	.314**
	Sig. (2-tailed)		.004	.953	.058	.009	.209	.000
	Sum of Squares and Cross-products	440.136	130.680	-2.878	-77.483	-104.966	48.653	419.578
	Covariance	3.015	.895	-.020	-.531	-.719	.333	2.874
	N	147	147	147	147	147	147	147
MTVSI BLJ2	Pearson Correlation	.239**	1	.342**	-.326**	-.112	-.318**	.371**

 <p>UIN SUSKA RIAU</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan yang serupa. b. Pengutipan tidak mengizinkan penggunaan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	Sig. (2-tailed)	.004		.000	.000	.175	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	130.680	681.401	247.612	-200.415	-68.830	-184.735	616.891
	Covariance	.895	4.667	1.696	-1.373	-.471	-1.265	4.225
	N	147	147	147	147	147	147	147
	Pearson Correlation	-.005	.342**	1	.155	.096	-.140	.588**
	Sig. (2-tailed)	.953	.000		.061	.247	.090	.000
	Sum of Squares and Cross-products	-2.878	247.612	769.510	101.265	62.531	-86.612	1040.020
	Covariance	-.020	1.696	5.271	.694	.428	-.593	7.123
	N	147	147	147	147	147	147	147
	Pearson Correlation	-.157	-.326**	.155	1	.316**	.359**	.448**
<p>UIN SUSKA RIAU</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan yang serupa. b. Pengutipan tidak mengizinkan penggunaan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	Sig. (2-tailed)	.058	.000	.061		.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	-77.483	-200.415	101.265	553.565	174.129	188.082	672.197
	Covariance	-.531	-1.373	.694	3.792	1.193	1.288	4.604
	N	147	147	147	147	147	147	147
	Pearson Correlation	-.213**	-.112	.096	.316**	1	.188*	.398**
	Sig. (2-tailed)	.009	.175	.247	.000		.022	.000
	Sum of Squares and Cross-products	-104.966	-68.830	62.531	174.129	550.259	98.163	595.395
	Covariance	-.719	-.471	.428	1.193	3.769	.672	4.078
	N	147	147	147	147	147	147	147
	Pearson Correlation							

MTVSI	Pearson	.104	-.318**	-.140	.359**	.188*	1	.347**
BLJR6	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.209	.000	.090	.000	.022		.000
	Sum of Squares	48.653	-184.735	-86.612	188.082	98.163	494.735	491.776
	Cross-products							
	Covariance	.333	-1.265	-.593	1.288	.672	3.389	3.368
	N	147	147	147	147	147	147	147
minat	Pearson	.314**	.371**	.588**	.448**	.398**	.347**	1
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	Sum of Squares	419.578	616.891	1040.020	672.197	595.395	491.776	4060.707
	Cross-products							
	Covariance	2.874	4.225	7.123	4.604	4.078	3.368	27.813
	N	147	147	147	147	147	147	147

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics
					R Square Change
1	.937 ^a	.878	.873	1.87982	.878

a. Predictors: (Constant), MTVSIBLJR6, MTVSBLJR1, MTVSIBLJ3, MTVSIBLJR5, MTVSIBLJR4, MTVSIBLJ2

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3565.988	6	594.331	168.189	.000 ^b
	Residual	494.720	140	3.534		
	Total	4060.707	146			

a. Dependent Variable: minat

b. Predictors: (Constant), MTVSIBLJR6, MTVSBLJR1, MTVSIBLJ3, MTVSIBLJR5, MTVSIBLJR4, MTVSIBLJ2

Model	Coefficients ^a		Standardized Coefficients Beta	T	Sig.
	Unstandardized Coefficients B	Std. Error			
1. (Constant)	-14.637	1.570		-9.325	.000
2. MTVSBLJR1	.925	.097	.304	9.513	.000
3. MTVSIBLJ2	.999	.088	.409	11.383	.000
4. MTVSIBLJ3	.943	.077	.411	12.327	.000
5. MTVSIBLJR4	.969	.096	.358	10.081	.000
6. MTVSIBLJR5	.807	.087	.297	9.303	.000
7. MTVSIBLJR6	.913	.097	.319	9.391	.000

a. Dependent Variable: minat

ASPEK Motivasi Belajar	B	Cross Product	Regresi	Sumb.Efektif Total
Adanya hasrat dan keinginan dalam belajar	0,925	419,578		
Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	0,999	616,891		
Adanya harapan dan cita-cita masa depan	0,943	1040,020		
Adanya penghargaan dan penghormatan dalam belajar	0,969	672,197		87,8%
Adanya lingkungan belajar yang kondusif	0,807	595,395	3565.988	
Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	0,913	491,776		

LAMPIRAN IVX

VERBATEAM STUDI KASUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERTANYAAN VERBATEAM

STUDI KASUS 1

A. Identitas Interviewee I

Nama Interviewee : TR (Inisial)
 Jenis Kelamin : Lali-laki
 Pendidikan : SMAN 2 XIII Koto Kampar
 Usia : 17 Tahun
 Kelas : XII IPA 1

B. Tempat Wawancara


Proses wawancara dilaksanakan di salah satu sekolah SMAN 2 XIII Koto Kampar
 Kabupaten Kampar

C. Waktu Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis/20 Mei 2021
 Waktu pelaksanaan : 09.00-09.25 Wib
 Lama Wawancara : 25 Menit

NO	SUBJEK	PERNYATAAN
1	Interviewer	Assalamu'alaikum dek
	Interviewee	Waalaikum salam
2	Interviewer	Selamat pagi dek Boleh minta waktunya sebentar?
	Interviewee	Iya.. selamat pagi, Boleh.. ada apa ya kak?
3	Interviewer	Begini dek , kakak sekarang sedang melakukan penelitian. Tentang minat siswa untuk melanjutkan studi keperguruan tinggi. Jadi, kakak mau wawancara siswa mengenai minatnya nanti setelah lulus dari sekolah ini.
	Interviewee	Ooo.. begitu kak. Terus apa yang bisa saya bantu kak ?
4	Interviewer	Saya mau tanya pendapat adek tentang pemilihan minat tersebut,

<p>UN SUSKA RIAU</p> <p>5</p> <p>2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagai</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>	<p>Interviewee</p> <p>Interviewer</p> <p>Interviewee</p> <p>Interviewer</p> <p>Interviewee</p> <p>Interviewer</p> <p>Interviewee</p> <p>Interviewer</p> <p>Interviewee</p> <p>Interviewer</p> <p>Interviewee</p>	<p>boleh dek ?</p>
		<p>boleh kak, silahkan....</p>
		<p>Baik dek...</p> <p>Bagaimana dengan minat adek sendiri setelah lulus dari sekolah ini..?</p> <p>Apakah adek ingin melanjutkan studi atau gimana?</p>
		<p>Ummm...kalau saya pribadi jujur saya sangat pengen melanjutkan studi ke universitas setelah lulus dari sini, kan kalau kita kuliah kita mudah untuk mendapatkan pekerjaan kak.</p>
		<p>Apakah keinginan atau minat adek untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi akan didukung oleh keluarga adek terutama orangtua?</p>
		<p>Mudahan mendukung kak, pasti orangtua ingin yang terbaik untuk anaknya kan kak, kalau itu pilihan aku, orangtua ngikut kak, bisa jadi hehehe</p>
		<p>Seandainya orangtua mendukung keinginan kamu tersebut kemana kamu akan melanjutkan studi?</p>
		<p>Saya ingin kuliah di universitas tinggi yang negeri aja kak, karena kata temanku bagus, tapi aku bingung mau jurusan apa.</p>
		<p>Apakah teman-teman atau sahabat akan mendukung dengan minat kamu untuk kuliah disitu?</p>
		<p>Itu mah nggak ngaru kak, kan dimana kita berada pasti ada teman juga tu, teman baru maksudnya hehehe,...</p>
		<p>Owh begitu dek,</p> <p>Guru disekolah ada saranin nggak ke muridnya untuk milih jurusan ..?</p>
		<p>Sampai sekarang ini sih ada beberapa jurusan yang di lihat kan ke kami melalui brosur tentang jurusan perguruan tinggi, itu aja sih kak,</p>
		<p>Kira-kira apa saja hal yang membuat adek sendiri itu untuk memilih melanjutkan studi ke perguruan tinggi ?</p>
		<p>Saya kira bermacam-macam lah ya kak, alasan saya untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi ini, yang pertama untuk karir atau penentu masa depan saya, itu menurut saya pribadi, karena</p>

 <p>UIN SUSKA RIAU</p>		<p>dengan melanjutkan studi selepas sekolah ini akan sangat penting untuk menunjang keberhasilan saya untuk mencari pekerjaan nantinya. Itu sih kak menurut saya, dan kita juga tidak rendah dinata orang kak, terimakasih kak hahaha....</p>
<p>2. Pengutipan tidak mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>11 Interviewer</p>	<p>Sampai saat ini, apa saja hal yang kamu lakukan agar kamu diterima di universitas yang ingin kamu minati nantinya?</p>
	<p>Interviewee</p>	<p>mm...sampai saat ini ya masih belajar disekolah saja sih kak, terus lihat-lihat pengalaman teman yang sudah mengalami kuliah itu bagaimana itu saja kak, semua itu kan tergantung kepada niat kita kak, widih ehhh...</p>
	<p>12 Interviewer</p>	<p>Owh... begitu ya dek</p>
	<p>Interviewee</p>	<p>Saya kira sudah cukup wawancaranya dek</p>
	<p>Interviewer</p>	<p>Terimakasih atas jawaban dan waktunya ya dek..</p>
	<p>Interviewee</p>	<p>Semoga apa yang ingin dicapai tercapai dan dijabah amin.. Dan semoga adek selalu diberi kesehatan, dan sukses dalam menjalankan aktifitas sehari-hari.</p>
	<p>13 Interviewer</p>	<p>Iya kak. sama-sama kak cantik..</p>
	<p>Interviewee</p>	<p>Assalamualaikum</p>
	<p>Interviewer</p>	<p>Waalaikum salam..</p>



PERTANYAAN VERBATEAM

STUDI KASUS 11

A. Identitas Interviewee II

Nama Interviewee : RN (Inisial)
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Pendidikan : SMAN 2 XIII Koto Kampar
 Usia : 18 Tahun
 Kelas : XII IPA 2

B. Tempat Wawancara

Proses wawancara dilaksanakan di salah satu sekolah SMAN 2 XIII Koto Kampar
 Kabupaten Kampar

C. Waktu Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis/20 Mei 2021
 Waktu pelaksanaan : 11.10-11.30 Wib
 Lama Wawancara : 20 Menit

NO	SUBJEK	PERNYATAAN
1	Interviewer	Assalamu'alaikum dek
	Interviewee	Waalaikum salam
2	Interviewer	Selamat pagi jelang siang dek, Boleh minta waktunya sebentar ya dek ?
	Interviewee	Iya.. selamat pagi,jelang siang juga kak, Boleh kak.. boleh.....
3	Interviewer	Begini dek, kakak sekarang sedang melakukan penelitian jadi mau wawancara tentang keadaan minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi.
	Interviewee	Baik kak... Yang bisa saya jawab, nanti akan saya jawab kak, kalau nggak bisa jawab nggak dijawab kak hehe...
4	Interviewer	Saya mau tanya pendapat adek tentang minat melanjutkan studi

<p>UN SUSKA RIAU</p> <p>5</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagai</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>	Interviewee	keperguruan tinggi, boleh kan dek?
	Interviewer	Boleh kak,
	Interviewer	Baik dek...
	Interviewer	Bagaimana pendapat adek tentang melanjutkan studi ke perguruan tinggi.?
	Interviewer	Setelah lulus dari sini apakah adek melanjutkan studi ke perguruan tinggi atau bagaimana ?
	Interviewee	Ya... melanjutkan studi keperguruan tinggi itu sangat bagus, saya mendukung jika ada teman saya ingin kuliah ataupun ingin masuk polisi dan sebagainya.
	Interviewee	Hmmmm....jujur kalau saya pribadi sih pengen kuliah sebab orangtua saya sangat mendukung saya untuk melanjutkan studi kemana saya mau, dan saya sangat bersemangat dalam mencapai keinginan saya untuk menjadi orang sukses dikemudian hari.
	Interviewer	Apakah kamu yakin akan sukses setelah lulus kuliah ?
	Interviewee	Menurut saya pribadi, karena yang jalani saya sendiri saya akan sukses selagi itu saya lakukan dengan sungguh-sungguh. Apalagi didukung dan di do'akan kedua orangtua saya dan keluarga saya lainnya.
	Interviewee	Saya yakin dengan tujuan saya dan keinginan saya suatu saat saya akan berhasil. Aamiin...
7	Interviewer	Bagaimana dengan teman yang tidak melanjutkan studinya?
	Interviewee	Mungkin itu pilihan mereka ya kak, kita kan hidup punya pilihan dan itu pilihan terbaik untuk mereka ya
8	Interviewer	Owh...begitu dek..
	Interviewee	Iya kak,,
9	Interviewer	Oke dek...
	Interviewer	Saya kira sudah cukup wawancaranya dek.
10	Interviewer	Terimakasih atas jawaban dan waktunya ya dek..
	Interviewer	Semoga adek selalu diberi kesehatan, dan sukses dalam menjalankan aktifitas sehari-hari.
	Interviewee	Iya kak.. sama-sama kak..
10	Interviewer	Assalamualikum dek...
	Interviewee	Waalaikumsalam, kak...

PERTANYAAN VERBATEAM

STUDI KASUS 11

A. Identitas Interviewee III

Nama Interviewee : IW (Inisial)
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Pendidikan : SMAN 2 XIII Koto Kampar
 Usia : 17 Tahun
 Kelas : XII IPS 2

B. Tempat Wawancara


Proses wawancara dilaksanakan di salah satu sekolah SMAN 2 XIII Koto Kampar
 Kabupaten Kampar

C. Waktu Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis/20 Mei 2021
 Waktu pelaksanaan : 13.35-14.00 Wib
 Lama Wawancara : 25 Menit

NO	SUBJEK	PERNYATAAN
1	Interviewer	Assalamu'alaikum dek
	Interviewee	Waalaikum salam
2	Interviewer	Selamat siang dek.... Boleh minta waktunya sebentar dek?
	Interviewee	Iya.. selamat siang, Boleh kak.. Kenapa ya kak?
3	Interviewer	Begini dek, kakak sekarang disini sedang melakukan penelitian. Dimana penelitian kakak ini dalah tentang bagaimana keputusan sekolah adek nanti setelah lulus dari sekolah ini, maksudnya minatnya adek, apakah adek mau lanjut studi ataukah langsung kerja, dan sebagainya, Apakah kakak disini boleh waktunya sebentar ya untuk menjawab

UN SUSKA RIAU	Interviewee	pertanyaan yang kakak berikan kepada adek.
	Interviewee	Owh... iya.. Boleh sangat kakak .. apa yang langsung bisa adek bantu kak?... Hak Cipta milik UIN Suska Riau
4	Interviewer	Saya mau tanya pendapat adek tentang minat adek sendiri setelah lulus dari sekolah ini nantinya?
	Interviewee	Baik sya akan menjawab kak, setelah saya lulus sekolah nanti saya tidak melanjutkan studi atupun kuliah, menurut saya kuliah hanya menghabiskan uang saja, banyak orang yang kuliah tidak bekerja dan malah menambah beban keluarga kak.
5	Interviewer	Apakah menurut adek orang tidak kuliah itu akan berhasil dan tidak menyusahkan keluarganya ? begitu ya dek...?
	Interviewee	Menurut saya pribadi ya kak, bukan begitu kak, kalau kita tidak kuliah kan kita tidak mengeluarkan uang orang kita, tidak membebani orangtua kita, dan kenyataannya banyak juga orang tidak kuliah sukses, itu semua tergantung kepada diri orang itu kak, kalau mau berhasil ya bekerja kak, begitu.
6	Interviewer	Apakah langkah selanjutnya yang adek lakukan jika tidak kuliah?
	Interviewee	Saya memilih untuk membantu orangtua saya kak, agar saya juga bisa mencari uang untuk saya sendiri, dan tidak menyusahkan orangtua saya.
7	Interviewer	Apakah adek yakin dengan begitu adek bisa sukses dan tidak menyusahkan orangtua.
	Interviewee	Kalau ada niat pasti ada jalannya kak, kalau saya yakin dengan saya tidak kuliah saya berhasil insyallah berhasil kak, tanpa harus kuliah. Begitu menurut saya kak, tapi jalani aja dulu ya kan kak.. hehe..
8	Interviewer	Owh.. begitu dek .. Terus bagaimana pendapat adek dengan teman yang memilih menikah setelah lulus sekolah menengah atas ini ?
	Interviewee	Loh kalau itu sih tergantung yang jalanin ya kak, toh mereka bahagia dengan pilihan mereka setelah lulus sekolah memilih menikah, mungkin mereka siap dengan tuntutan kehidupan setelah menikah, ya itu pilihan mereka.
9	Interviewer	Owh begitu dek.. Terimakasih penjelasannya adek, kakak rasa sangat jelas ya, apa yang

 <p>UIN SUSKA RIAU</p> <p>© Hakcipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	Interviewee	adek jelaskan tadi, intinya kesuksesan itu tergantung kepada siapa yang jalanin, dan tau tujuan dan juga yakin atas itu ya dek
	Interviewee	. Iya kak sama –sama kak (sambil tersenyum)
	10 Interviewer	Baik dek... Saya kira sudah cukup wawancaranya dek. Terimakasih atas jawaban dan waktunya ya dek.. Semoga adek selalu diberi kesehatan, dan sukses dalam menjalankan aktifitas sehari-hari.
	Interviewee	Iya kak.. sama-sama kak
	11 Interviewer	Assalamualaikum dx...
	Interviewee	Waalaikum salam..



PERTANYAAN VERBATEAM

STUDI KASUS 1V

A. Identitas Interviewee IV

Nama Interviewee : IW (Inisial)
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Pendidikan : SMAN 2 XIII Koto Kampar
 Usia : 17 Tahun
 Kelas : XII IPS 1






B. Tempat Wawancara

Proses wawancara dilaksanakan di salah satu sekolah SMAN 2 XIII Koto Kampar
 Kabupaten Kampar

C. Waktu Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis/20 Mei 2021
 Waktu pelaksanaan : 14.15-14.40 Wib
 Lama Wawancara : 25 Menit

NO	SUBJEK	PERNYATAAN
1	Interviewer	Assalamu`alaikum dek
	Interviewee	Waalaikum salam
2	Interviewer	Perkenalkan dek. nama kakak tiara. Saat ini kakak sedang melakukan penelitian tentang minat sisiwa nantinya setelah lulus dari sekolah ini.
	Interviewee	Iya kak. Terus apa yang ingin kakak tanyakan sama kami ?
3	Interviewer	Begini dek, kakak mau wawancara siswa disini mengenai minat tersebut. Apakah adek bersedia untuk menjawab apa yang kaka samapaikan nantinya ?
	Interviewee	Boleh... Nanti akan saya jawab sesuai pengetahuan saya kakak,
4	Interviewer	Baik dek . dalam menjadi siswa itu asyik ya, dan sebentar lagi akan

 <p>UIN SUSKA RIAU</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	 <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain untuk tujuan komersial atau untuk menipu.</p> <p>2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	 <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>lulus kan ya, kan udah kelas 12, nah adek sendiri itu apa sih yang ingin adek lakukan setelah lulus dari sekolah ini, apakah lanjut kuliah, milih menikah, ataukah bekerja bantu keluarga atau yang lainnya ?</p>
			<p>Interviewee</p> <p>Iya kalau masalah itu sih jujur saya pribadi maunya melanjutkan pendidikan sih kak, masuk kepolisian kakak, jadi polisi maksud saya kak, saya itu pengen sekali kak, tapi saya minder karena saya pendek akak, itu masalahnya sekarang ni kak..</p> <p>Selain itu saya juga mau lanjut studi diluar kak maksud saya ke luar kota , saya mau kuliah juga di ui dan orangtua saya tidak mengizinkan saya kak, wajar sih kak ya mungkin karena saya anak satu” nya kali ya. Itu sih kak.</p>
			<p>Interviewer</p> <p>Kenapa kamu berfikir tidak bisa lulus polisi??</p> <p>Dan seandainya orangtua kamu juga tidak mengizinkan kamu untuk lanjut studi keluar bagaimana ?</p>
			<p>Interviewee</p> <p>Kan saya sudah banyak lihat syarat itu kak, dan tinggi saya itu tidak termasuk kak,</p> <p>Kalau saya tidak diperbolehkan kuliah keluar gimana baiknya saja sih kak, kan orangtua tau mana yang baik untuk anaknya. Mungkin pilihan orangtua saya terbaik untuk saya , ya saya terima kak. Selagi itu baik menurut saya.</p>
			<p>Interviewer</p> <p>Owuh... begitu ya, baik dek, baiklah terimakasih banyak atas waktunya telah memberikan jawaban atas pertanyaan kakak. Saya kira sudah cukup wawancaranya dek, terimakasih ya dek atas bantuannya dan jawabannya. Semoga adek selalu sehat dan sukses dalam menjalankan aktifitas sehari-hari.</p>
			<p>Interviewee</p> <p>Iya sama-sama kak. Semoga kakak juga sukses dalam penelitiannya. Amiin..</p>
7	 <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	 <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Interviewer</p> <p>Assalamualaikum dx...</p>
			<p>Interviewee</p> <p>Waalaikum salam..</p>



PERTANYAAN VERBATEAM

STUDI KASUS V

A. Identitas Interviewee V

Nama Interviewee : HS (Inisial)
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Pendidikan : SMAN 2 XIII Koto Kampar
 Usia : 17 Tahun
 Kelas : XII IPA 1

B. Tempat Wawancara

Proses wawancara dilaksanakan di salah satu sekolah SMAN 2 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar

C. Waktu Wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu/22 Mei 2021
 Waktu pelaksanaan : 09.00-09.25 Wib
 Lama Wawancara : 25 Menit

NO	SUBJEK	PERNYATAAN
1	Interviewer	Assalamu`alaikum dek
	Interviewee	Waalaikum salam
2	Interviewer	Selamat pagi dek.... Boleh minta waktunya sebentar dek?
	Interviewee	Iya.. selamat pagi, Boleh kak.. Kenapa ya kak?
3	Interviewer	Begini dek , kakak sekarang sedang melakukan penelitian. Tentang minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi , Jadi, kakak mau wawancara siswa mengenai minatnya nanti setelah lulus dari sekolah ini.
	Interviewee	Ooo.. begitu kak. Terus apa yang bisa saya bantu kak?

4	Interviewer	Saya mau tanya pendapat adek tentang pemilihan minat tersebut, boleh dek ?
	Interviewee	boleh kak, silahkan....
5	Interviewer	Baik dek... Bagaimana dengan minat adek sendiri setelah lulus dari sekolah ini..? Apakah adek ingin melanjutkan studi atau gimana?
	Interviewee	Pengennya lanjut kuliah kak,
6	Interviewer	Ingin lanjut kuliah kemana itu kira-kira kalau boleh tau ya, dan kenapa pengen lanjut kuliah, apakah keinginan sendiri?
	Interviewee	Iya kak, saya pengen menjadi seperti orang lain yang sukses kak, pengen merubah nasib keluarga lah kak, kalau saya sukses kan orangtua saya senang kak,
7	Interviewer	Apakah kamu yakin setelah kamu kuliah nanti kamu bisa merubah nasib keluarga kamu?
	Interviewee	Insyallah saya yakin karena kalau niatnya lurus insyallah bisa kak, motivasilah saya kak, karena kakak sudah duluan berada di universitas (hehehe)sambil ketawa
8	Interviewer	Itu pasti kakak sangat mendukung kamu untuk terus luruskan niat kamu, Bagaimana dengan orangtua kamu tentang niat kamu yang ingin lanjut kuliah ini?
	Interviewee	Orangtua saya sangat mendukung kak, tapi sekarang pandemi ya kan kak, nah itu dia yang lagi di pikirkan orangtua saya kak, bagaimana besok biaya kuliah nya saya, sedangkan sama taulah kakak, dikampung ini mata pencarian orangtua kita kan cuman karet kak, tapi kak, insyallah saya juga akan kerja untuk tambah biaya kuliah saya kak,
9	Interviewer	Owh begitu dek, baguslah dek kalau adek punya pikiran seperti itu, mudahan adek berhasil dan sukses untuk mencapai cita-citanya
	Interviewee	Terimakasih kak, atas support dan doanya, (sambil senyum)
10	Interviewer	Assalamualaikum.....
	Interviewee	Waalaikum salam..



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN VX

SURAT IZIN PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-685E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2021 Pekanbaru, 12 Juli 2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth.
 Kepala Sekolah SMAN 2 XIII Koto Kampar
 Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : UIN Nur Aziza Tiara
 NIM : 21960225490
 Jurusan : Psikologi S2
 Semester : IV (Empat)

ditugaskan untuk melakukan Pra Riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan Dukungan Sosial Orangtua dan Motivasi Belajar Dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Siswa di Masa Pandemi Covid-19".

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.



Wassalam.
 Dekan

Dr. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001



UIN SUSKA RIAU

© Himpunan Psikologi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1213E/Un.04/E.VI/PP.00.9/08/2021 Pekanbaru, 13 September 2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.
 Kepala Sekolah SMAN 2 XIII Koto Kampar
 Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Nur Aziza Tiara
 NIM : 21960225490
 Jurusan : Psikologi S2
 Semester : IV (Empat)

ditugaskan untuk melakukan Pra Riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan Dukungan Sosial Orangtua dan Motivasi Belajar Dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Siswa di Masa Pandemi Covid-19".

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.



Wassalam.
 Dekan,

Dr. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 XIII KOTO KAMPAR

Alamat : Jalan Pelajar No. 03 Batu Bersurat Kec. XIII Koto Kampar Kode Pos – 28453
 AKREDITASI : A NPSN : 10400359 NSS : 301140601001



Nomor : 421.3/SMAN 1 XIII KK / 171

Batu Bersurat, 20 September 2021

Lamp : 1 (satu) berkas

Hal : Balasan Surat Telah Melakukan Try Out Penelitian

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Psikologi

UIN SUSKA RIAU

di-

Pekanbaru

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamu'alaikum wr. Wb

Sehubungan dengan surat Nomor : B-1213E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2021 tanggal 15 September 2021 tentang Izin melakukan Try Out Penelitian atas nama :

Nama : NUR AZIZA TIARA
 NIM : 21960225490
 Semester/Tahun : V (Lima) / 2021
 Jurusan : Psikologi S2
 Fakultas : Psikologi

Maka melalui surat ini kami nyatakan telah selesai melakukan Try Out Penelitian mulai dari tanggal 16 September s/d 20 September 2021, guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul tesis yaitu :

"HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN MINAT MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI PADA SMAN 1 XIII KOTO KAMPAR"

Demikian surat ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala Sekolah,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1669E/Un.04/F.VI/PP.00.9/09/2021 Pekanbaru, 23 September 2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMAN 2 XIII Koto Kampar
Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Nur Aziza Tiara
NIM : 21960225490
Jurusan : Psikologi S2
Semester : IV (Empat)

ditugaskan untuk melakukan Pra Riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan Dukungan Sosial Orangtua dan Motivasi Belajar Dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Siswa di Masa Pandemi Covid-19".

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.



Wassalam.
Dekan,

Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 XIII KOTO KAMPAR**

Alamat : Jl. Pasar No.04 Desa Pulau Gadang Kec. XIII Koto Kampar
Akreditasi : A Website : <http://www.sman2xiiikk.sch.id> Kode Pos : 28453
NPSN : 301140601002 NPSN : 10400307 e-mail : sman2xiiikk@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/SMAN 2 XIII KK/1885

Kepala SMA Negeri 2 XIII Koto Kampar, berdasarkan Surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-1669/Un.04/F.VI/PP.00.9/09/2021 tanggal 27 September 2021 tentang Mohon Izin Melakukan Riset / Penelitian dan Pengambilan data di Sekolah atas nama :

Nama : **Nur Aziza Tiara**
NIM : 21960225490
Universitas : UIN Suska Riau
Program Studi : Psikologi S2

Sehubungan dengan hal tersebut, bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian pada tanggal 27-29 September 2021 di kelas XII dengan jumlah siswa :147 siswa.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pulau Gadang, 30 September 2021
Kepala Sekolah

WAHID RAHMAN, S.Pd, M.Si
NIP. 19690424 199108 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN VIX

BIOGRAFI PENELITI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIOGRAFI PENELITI



Nur Aziza Tiara, M.Psi., atau yang lebih dikenal dengan Azizah Tiara Lahir di desa Kualan Jaya. Kecamatan XIII Koto Kampar. Kabupaten Kampar. Provinsi Riau. Pada tanggal 28 Mei 1995. Menyelesaikan pendidikan dasar di SDN Pertakur Atas pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan pendidikan MTS Syekh Ja'far Pulau Gadang dan SMAN 2 XIII Koto Kampar. Kabupaten Kampar. Pada tahun 2013 melanjutkan S1 pada program studi Psikologi di UIN SUSKA RIAU, dan di tahun 2019 akhir melanjutkan S2 di Fakultas dan program studi

yang sama, dengan konsentrasi peminatan Psikologi Pendidikan. Lulus pada tanggal 23 Desember 2021 dengan predikat, *sangat memuaskan* di Program Studi Magister Psikologi UIN SUSKA RIAU.

Peneliti dapat dihubungi melalui email: azizahtiara319@gmail.com. Atau melalui HP/WA: 081268283946.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.